

Séance du Conseil d'Administration en date du 11 mars 2021

Délibération n° 2021-03 – Climat Sup

Vu la démarche du Groupe INSA,
Vu volonté de la Direction de l'INSA Hauts-de-France de s'engager dans la démarche concernant les formations d'ingénieurs et d'adopter une position claire et forte sur la nécessité d'obtenir l'implication de tous les personnels pour atteindre les objectifs fixés,

Considérant que 24 membres sur les 32 membres ayant voix délibérative étaient présents ou représentés, qu'ainsi le quorum était atteint,

Le conseil d'administration décide d'apporter son soutien à la démarche Climat Sup dans la formation des ingénieurs de l'INSA Hauts de France selon les les objectifs et les caractéristiques exposés ci-dessous :

La formation d'ingénieur INSA doit être pensée sur les 5 ans comme un cursus intégré, avec une formation à l'ingénierie et donc un renforcement de l'approche interdisciplinaire dès la première année. Penser une formation cohérente sur les 5 ans implique une approche programme conduisant à l'explicitation des objectifs d'apprentissage visés par l'enseignement pour chaque année en les associant aux compétences école attendues pour tout ingénieur INSA. Pour mettre en œuvre cette approche programme, les activités/méthodes d'enseignement et d'évaluation seront ajustées en fonction de ces objectifs d'apprentissage. L'acquisition progressive de certaines aptitudes, notamment la résolution de problèmes, intégrant une démarche scientifique, et la gestion de projet en groupes, devra être renforcée et formalisée.

L'évolution de la société actuelle rend incontournable l'intégration des deux thématiques suivantes dans la formation INSA :

a. Les impacts sociétaux et environnementaux des activités humaines

L'objectif principal est que tout ingénieur INSA soit capable :

- de développer une compréhension profonde des changements en cours,
- d'identifier les enjeux qui en découlent, dans une approche systémique,
- d'analyser et proposer des solutions potentielles, scénarios et leviers d'action possibles prenant en compte une réflexion sur les aspects éthiques.

Cet engagement se traduira par la définition d'un socle commun de connaissances et d'objectifs d'apprentissage de Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS), déclinés dans les enseignements de Science Humaines et Sociales (SHS) de Sciences Pour l'Ingénieur (SPI) ainsi que dans des enseignements transversaux, au cours des 5 ans de formation. Il s'agit de former des ingénieurs de haut niveau technique, conscients des enjeux à différents niveaux d'échelle, et capables d'aider leurs futurs employeurs à opérer leurs propres transitions face à ces enjeux sociétaux, en particulier énergétiques et climatiques.

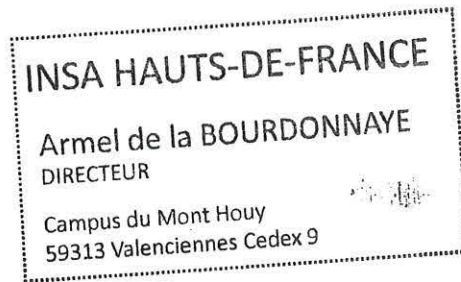
b. La transformation numérique de la société.

Tout ingénieur INSA, quelle que soit sa spécialité, devra être capable de maîtriser les techniques générales du numérique et d'intégrer les enjeux sociétaux associés, notamment :

- Comprendre et utiliser les environnements et architectures numériques en constante évolution, avec leurs limites et leurs impacts économiques et sociétaux ;
- Savoir mettre en œuvre ses compétences numériques dans son domaine de spécialité et dans une entreprise.

L'objectif est in fine que tout ingénieur INSA soit capable d'accompagner et d'initier la transformation numérique des milieux professionnels en ayant conscience des enjeux associés.

La mise en œuvre du nouveau schéma de formation prendra en compte les profils variés des élèves qui intègrent l'INSA Lyon en 1e, 2e, 3e et 4e année. Le cas échéant des dispositifs spécifiques seront inclus dans les maquettes.



Le Directeur

Armel de la Bourdonnaye

| |
|------------------------|
| Nombre de votants : 24 |
| Pour : 24 |
| Contre : 0 |
| Abstention : 0 |