

Séance du 8 octobre 2013

Extrait du recueil des actes
du Conseil d'Administration
de l'UVHC

Objet : Rapport d'évaluation de l'Institut Universitaire de Technologie-IUT.

Le Conseil d'Administration de l'UVHC s'est réuni en salle Nicole Cleuet de la Faculté des Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines de l'Université le 8 octobre 2013, sur la convocation et sous la présidence de M. Mohamed OURAK, Président de l'Université.

Le quorum étant atteint,
Vu l'avis favorable du conseil académique du 8 octobre 2013 ;

M. le Président donne la parole à M. le directeur de l'IUT qui présente aux conseillers l'évaluation de l'IUT pour le contrat quinquennal 2015-2020 transmis aux autorités de tutelle le 30 août 2013.

Après en avoir délibéré,

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION APPROUVE A L'UNANIMITE DES VOIX LE RAPPORT D'EVALUATION SELON LE DOCUMENT ANNEXE A LA PRESENTE DELIBERATION.

Fait à Valenciennes, le 10 octobre 2013
Le Président du Conseil d'Administration



Professeur Mohamed OURAK

Date de publication : 7/11/2013

**Evaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie**

- vague contractuelle 2015 –
-E-

« *Partie IUT* »

IUT : DE VALENCIENNES

Le mont Houy – 59313 Valenciennes cedex 9

Université : Valenciennes et Hainaut
Cambrésis

Académie : Lille (59)

SOMMAIRE

Page

<u>Présentation de l'IUT</u>	p5
1. <u>Introduction et bilan de l'IUT par rapport à la situation lors de la précédente... évaluation</u>	p8
1.1. Bilan	p8
1.2. Points forts / points faibles	p8
2. <u>Formation initiale et continue</u>	p9
2.1. Offre de Formation et formation tout au long de la vie	p9
2.1.1. Offre DUT.....	p9
2.1.2. Offre LP.....	p10
2.1.3. Contribution à d'autres formations (parcours LMD).....	p14
2.1.4. Situation de l'IUT dans l'offre de l'université.....	p15
2.1.5. Situation de l'IUT dans l'offre de formation régionale ou de site.....	p16
2.2. Accueil	p18
2.2.1. Politique de recrutement.....	P20
2.2.2. Origine des inscrits.....	p24
2.2.3. Réussite et aide à la réussite.....	p26
2.2.4. Politique pédagogique.....	p27
2.3. Lien formation – emploi	p28
2.3.1. Devenir du diplômé.....	p28
2.3.2. Lien avec l'environnement socio-économique (Pôle de compétitivité).....	p30
2.3.3. Professionnalisation des formations.....	p31
2.3.4. Les équipements de travaux pratiques.....	p32
2.3.5. L'alternance en formation initiale et continue.....	p32
2.4. Formation tout au long de la vie	p33
2.4.1. Publics de formation continue, état des lieux.....	P33
2.4.2. VAE.....	p34
3. <u>Recherche</u>	p34
3.1. Laboratoires	p35
3.2. Transfert de technologie	p37
4. <u>Technologies de l'information et de la communication</u>	p38
4.1. TIC	p38
4.2. TICE (dont FOAD)	p38
5. <u>Ressources documentaires</u>	p39
6. <u>Politique d'ouverture internationale</u>	p39

6.1. Accueil et attractivité.....	p39
6.2. Mobilité en stage et en semestre des étudiants.....	p40
6.3. Mobilité des personnels.....	p41
6.4. Programmes internationaux.....	p41
6.5. Politique des langues.....	p42

7. <u>Vie étudiante</u>	p43
7.1. Accès aux ressources étudiantes (restauration, logement.....)	p43
7.2. Sports et activités culturelles.....	p43
7.3. Participation à la vie institutionnelle.....	p43
7.4. Santé et social.....	p44
44	
8. <u>Politique immobilière</u>	p44
8.1. Etat des lieux et maintenance.....	p44
8.2. Hygiène et sécurité.....	p45
8.3. Contrat de projets Etat-Région.....	p45
9. <u>Pilotage de l'IUT</u>	p46
9.1. Pilotage de l'IUT.....	p46
9.2. Dispositif d'autoévaluation et d'évaluation des formations.....	p47
9.3. Intégration dans la politique de site universitaire.....	p48
9.4. GRH.....	p49
9.4.1. Enseignants.....	p49
9.4.2. BIATSS.....	p49
9.5. <u>Gestion financière et comptable</u>	p50
9.5.1. Etat des lieux.....	p50
9.5.2. Bilan contrat quadriennal.....	p50
9.6. <u>Maîtrise des moyens</u>	p53
10. <u>Objectifs politiques de l'IUT et synthèse du projet de l'IUT</u>	p55
10.1. Points forts / points faibles.....	p55
10.2. Projets prioritaires pour la période quinquennale.....	p55
10.3. Projets d'objectifs opérationnels susceptibles d'être inscrits au contrat de l'université.....	p55

Directeur de l'IUT :
 Prénom, Nom, qualité :
Eric CARTIGNIES, MCF HC

Président du conseil de l'IUT :
 Prénom, Nom, qualité
André JETTE

Adresse : **Le Mont Houy – 59313 Valenciennes cedex 9**

Téléphone : **03/27/51/12/52**

Télécopie : **03/27/51/12/50**

Adresse électronique : iut@univ-valenciennes.fr
 Site Web: <http://www.univ-valenciennes.fr/IUT/index.html>

Date de création de l'institut : **22 Octobre 1967**

Sites et implantations (Nombre) : 4 sites : Le Mont Houy, Les Tertiales, Cambrai et Maubeuge

Effectif global (Janvier 2013) : 2067

Nombre de départements (Rentrée 2012) : 9 Départements

Spécialités de DUT /options (regroupées par site)	Date Création	Site/Implantations
Génie Mécanique et Productique	1967	Mont Houy
Génie Industriel et Maintenance	1979	Mont Houy
Génie Electrique et Informatique Industrielle	1987	Mont Houy
Techniques de Commercialisation	1968	Tertiales
Gestion des Entreprises et des Administrations	1974	
Mesures Physiques	1993	Maubeuge
Informatique	2003	
Qualité Logistique Industrielle et Organisation	1995	Cambrai
Techniques de commercialisation à orientation Industries Agro-Alimentaires	2002	

Nombre de Licences professionnelles portées par l'IUT (Rentrée 2012) :

Intitulés des LP/spécialités (LP regroupées par site)	Référence (n° LP)	Site/Implantations
LP Commerce : Commercialisation d'Equipements et de Services Industriels	0024130	Les Tertiales
LP Commerce : Manager en Distribution	20100117	Les Tertiales

Académie de Lille
Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis
IUT de Valenciennes

Spécialisée – Orientation Equipement de la Maison		
LP Gestion des Ressources Humaines : Gestionnaire de Projets en Ressources Humaines	0044439	Les Tertiales
LP Management des Organisations : Collaborateur des Activités Internationales	0014207	Les Tertiales
LP Management des Organisations : Management Opérationnel des Petites et Moyennes Organisations et Entrepreneuriat	0034147	Les Tertiales (avec l'IAE)
LP Assurance Banque Finance : Commercialisation des Produits Bancaires et d'Assurances – Marché des particuliers	20120567	Mont Houy
LP Automatique et Informatique Industrielle		
LP Electricité et Electronique : Electronique Informatique et Communication Embarquées Appliquées aux Transports	20034157	Mont Houy (avec l'ISTV)
LP Gestion de la Production Industrielle : Sûreté de Fonctionnement et Techniques Avancées de Maintenance	20024117	Mont Houy
LP Energies et Génie Climatique : Développement Durable	20100689	Mont Houy (avec l'ISTV)
LP Production Industrielle : Chargé de Projet en Conception Mécanique Assistée par Ordinateur	20034056	Mont Houy (avec l'ISTV)
LP Production Industrielle : Développement Industriel de Pièces Injectées en Plastique ou Elastomère	20051051	Mont Houy
LP Gestion de la Production Industrielle : Mesures Industrielles en Ligne ou à Distance	20051075	Maubeuge
LP Systèmes Informatiques et Logiciels : Collaborateur pour la Défense et l'Anti-Intrusion des Systèmes Informatiques	20080387	Maubeuge
LP Gestion de la Production Industrielle : Qualité, Hygiène, Sécurité et Environnement	20044444	Cambrai
LP Logistique : Logistique Globale	20060545	Cambrai

Autres formations (Rentrée 2012) :

Intitulés/options (formations regroupées par site)	Date création	Site/implantations
DICC (Diplôme International en Commerce et Communication)	1996	Les Tertiales
DEMI (Diplôme Européen de Management International)	1987	Les Tertiales
DEET (Diplôme Européen d'Etudes Technologiques)	1991	Mont Houy
FST (Formation Scientifique et Technique)	1994	Mont Houy
FCG (Formation Commerce et Gestion)	2006	Les Tertiales

Laboratoires ou équipes hébergés (les citer) : Néant

Académie de Lille
Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis
IUT de Valenciennes

Nombre total d'enseignants (au 01-01-2013) : 149 dont 74 supérieur
dont 72 second degré
dont 3 PAST

Nombre d'intervenants professionnels (au 01-01-2013) : 142 dont 5 retraités et 5 bénévoles professionnels

Nombre de BIATSS (au 01-01-2013) : 43

Montant de la Dotation allouée par l'université (au 01-01-2013) : 1,786 M€

Surface totale (en m² SHON) : 25259

Spécificité (s) de l'IUT : porteur, coordonnateur, animateur, partenaire d'un projet national : IUT en ligne, CREA-IUT, VALEURTECH,.... ou d'un projet régional (ARIUT, PFT homologuée,) ou tout autre particularité ou originalité....?

L'IUT de Valenciennes est implanté dans 3 villes (VALENCIENNES, CAMBRAI, MAUBEUGE) sur 4 sites. C'est un IUT multi-disciplinaire avec une offre de formation dans les secteurs secondaire et tertiaire. Toute l'offre de formation (DUT et LP) est proposée en formation initiale, en alternance en contrat de professionnalisation et/ou en apprentissage, et également en formation continue et permanente. En formation continue et permanente, des groupes spécifiques existent dans certains DUT (TC, GEA, GIM, QLIO) et certaines licences professionnelles (QHSE, LOGG, GPRH, PMOE, CPBA). Pour toutes les autres formations, une organisation pédagogique adaptée a permis de mixer les publics dans un même groupe (FI-FC-FP).

L'IUT de Valenciennes a participé à la création en 2009 de l'association régionale des IUT Nord-Pas-de-Calais (ARIUT-NPDC). Le directeur de l'IUT de Valenciennes a assuré la présidence jusqu'à la fin de son mandat de directeur en Octobre 2012. L'ARIUT-NPDC réunit régulièrement ses directeurs et ses présidents pour coordonner et mettre en œuvre différents projets. L'IUT est également le correspondant pour l'ARIUT auprès de l'ORES (Observatoire régional des études supérieures) et dans le groupe de coordination académique Post-bac.

Aussi l'IUT de Valenciennes collabore-t-il à l'animation nationale ADIUT alternance et formation continue (FCA), et au développement des liens avec différentes fédérations professionnelles (CFPB, Plasturgie, Fenetec, Syntec, UIMM, URMA-CMA, etc...). Dans ces deux derniers cas, l'objectif relayé en région Nord-Pas-de-Calais-Picardie, vise à agir sur l'attractivité des métiers de l'industrie, de la technologie et de l'artisanat.

L'IUT s'investit également dans la coopération avec les pays francophones. Son responsable de la mission internationale est notamment le correspondant ADIUT pour le Sénégal, programme qui permet à environ 200 étudiants sénégalais de poursuivre leurs études en DUT.

1. Introduction et bilan de l'IUT par rapport à la situation lors de la précédente évaluation

1.1. Bilan

L'IUT de Valenciennes était confronté à un certain nombre de difficultés spécifiques ou communes à l'ensemble des IUT.

Du côté des difficultés communes, on trouve la désaffection des jeunes pour les métiers de l'industrie et la technologie secondaire. L'IUT a également été confronté à la mise en œuvre du système LMD et plus récemment à la mise en œuvre de la LRU.

Du côté des difficultés spécifiques, deux DU internationaux (Diplôme International en Commerce et Communication et Diplôme Européen de Management International - niveau Bac +3) ont vu leurs effectifs considérablement réduits pendant la période 2003-2007 du fait que l'université souhaitait leur disparition progressive avec la mise en œuvre du LMD.

On remarque que la persistance des réseaux internationaux qui les supportent ainsi qu'un effort d'articulation avec les licences professionnelles permettent à l'université de mieux les prendre en compte la reconnaissance d'un diplôme licence (LP CAI) et non plus d'un DU non reconnu, grâce à une double inscription, des modules communs, une bi-diplomation, attribution de crédits ECTS pour la reconnaissance académique, parcours long à l'étranger, - une classe internationale avec tous les enseignements dispensés en anglais, qui intéressent les entreprises qui recherchent des capacités linguistiques.

Par ailleurs, on notera également l'existence de départements implantés sur 4 sites et 3 villes. Historiquement, l'IUT de Valenciennes, créé en 1967, a aussi mis à la disposition de l'université créée en 1966 des moyens en personnel et en mètres carrés, moyens qui lui font défaut aujourd'hui.

Avec les difficultés de recrutement, notamment en DUT secondaires et DU à l'international, l'IUT a vu ses effectifs décroître à partir de 2010 : 2212 étudiants, puis se stabiliser en 2011 et 2012 et légèrement augmenter en 2013 (2145 étudiants). Les effectifs de licences professionnelles progressent régulièrement depuis 2009 grâce à l'extension de l'offre de formation avec la création de 4 LP : LP ASTRE, LP DDGIE, LP MEM et la LP CPBA.

En 2009, sur le site de Cambrai, un nouveau bâtiment a été inauguré pour accueillir dans de très bonnes conditions les étudiants du DUT TC IAA.

En Juillet 2013, la réception d'un nouveau bâtiment pour les deux départements MPH et INFO sur un nouveau site universitaire dans le centre ville de Maubeuge permettra d'accueillir les usagers dans de très bonnes conditions dès Septembre.

1.2. Points forts / points faibles

Les points forts :

- le développement de l'alternance et de l'apprentissage (284 apprentis inscrits en 2013, l'IUT de Valenciennes est la première antenne du CFA du supérieur Nord-Pas-de-Calais) ; l'Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis est la 6^{ème} université pour l'alternance (EducPro l'Etudiant)
- le regain de la formation continue : après la disparition des contrats de qualification, les contrats de professionnalisation (80 en 2007, 128 en 2013) et les CIF (32 en 2013) ont pris progressivement une place importante ;
- le développement de la formation permanente (70 demandeurs d'emploi en 2007, 138 en 2013) avec le développement des deux passerelles (FST, FCG) préparatoires à l'entrée en DUT, DEUST, BTS pour des demandeurs d'emplois ;
- des liaisons fortes avec les organisations professionnelles, régionales et territoriales ;
- une forte mobilité internationale ;

- le déménagement en cours de l'antenne de Maubeuge vers un nouveau site universitaire en centre-ville permettra d'avoir une meilleure lisibilité des lycéens et du public, ainsi que des conditions d'accueil idéales ;
- la croissance de l'activité en formation continue génère des ressources propres qui permettent d'abonder l'investissement de l'IUT ;
- l'organisation pédagogique déployée dans toute l'offre de formation permet de mixer les différents publics (hormis avec l'apprentissage) et ainsi optimiser la masse salariale générée par l'activité.
- l'existence de l'Institut de Recherche Technologique (IRT) sur le site de l'UVHC: une identité Transport en lien direct avec les expertises et les compétences proposées par l'IUT

Les points faibles :

- la dispersion des départements sur 4 sites complique le pilotage ;
- un patrimoine et des locaux qui datent de la période de création de l'IUT (1967) et qui nécessitent un traitement particulier; une insuffisance de mètres carrés en centre-ville (site des Tertiaires) et à Maubeuge.
- le retour d'une partie des postes mis en commun avec l'université lors de la création par le Ministère de l'Education Nationale, à une affectation IUT n'a été réalisé que marginalement.
- l'évaluation des formations et des enseignements existe mais donne des taux de participation qui ne permettent pas d'exploiter les résultats dans l'ensemble des DUT et des LP. Une réorganisation de ce système est à mettre en place dans les départements ;
- le taux d'encadrement à l'IUT est de 54%, ce qui est faible et handicapant pour le développement de l'activité ;
- une dotation de l'établissement en forte baisse (-23%) qui ampute les budgets de fonctionnement notamment en formation initiale et ne permet pas d'assurer pleinement la maintenance des plates formes technologiques. La participation forfaitaire (la contribution de l'IUT à l'établissement) en forte augmentation amplifie les effets cités précédemment.

2. Formation initiale et continue

2.1. Offre de Formation et formation tout au long de la vie (cf. tableaux « Offre de Formation IUT »)

L'offre de formation DUT reste inchangée (9 DUT dont 7 en apprentissage, la demande d'ouverture du DUT QLIO en apprentissage à la rentrée de septembre 2013 ayant été acceptée). L'offre en licence professionnelle s'est enrichie de 4 nouvelles LP créées en 2010, 2011 et 2012, dans les domaines de l'automatisme et l'informatique industrielle, de l'énergie et génie climatique, commerce pour les équipements de la maison, la banque assurance.

Inscrits en DUT et LP par secteur de diplôme :

Répartition par diplôme				
Effectifs/Année	2010	2011	2012	2013
DUT Secondaires	763	692	634	621
DUT Tertiaires	923	863	895	916
Sous-Total DUT	1686	1555	1529	1537
Licences Pro Secondaires	251	261	287	294
Licences Pro Tertiaires	198	222	232	236
Sous-Total LP	449	483	519	530
TOTAL	2135	2038	2048	2067

Inscrits en DUT et LP par type de formation :

Répartition par formation				
Dont	2010	2011	2012	2013

Formation initiale	1651	1557	1577	1522
Formation Permanente	90	73	72	101
Formation Continue	130	163	136	160
Formation en Apprentissage	264	245	263	284
TOTAL	2135	2038	2048	2067
Variation		4,54%	0,49%	0,93%

Depuis la baisse enregistrée en 2010-2011, les effectifs ont été globalement maintenus et croissent très faiblement. Les effectifs des DUT secondaires sont maintenus depuis 2 ans. Les DUT tertiaires ont retrouvé leur niveau de 2010. Les LP croissent régulièrement depuis 2010 grâce à l'ouverture de nouvelles LP et aux efforts de développement de l'alternance.

Programme 150 - objectif 1 : « Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et continue »

2.1.1. Offre DUT

L'offre de DUT est restée stable (dernier département créé en 2003) de même que la capacité d'accueil. Certains départements secondaires ont connu quelques difficultés à constituer les groupes prévus (GIM, GMP, QLIO, GEII, MPH notamment). Dans ce contexte, on constate une érosion continue des effectifs dans la plupart des spécialités secondaires. Les spécialités tertiaires et la spécialité informatique ne sont pas touchées.

La demande de création d'un département Génie Civil, option Bâtiments, orientation second œuvre et développement durable a été refusée en 2010.

L'IUT réfléchit également aux nouveaux besoins des entreprises et aux nouveaux métiers, notamment dans le numérique, le tertiaire et le secteur agro-alimentaire.

Inscrits au 15 janvier 2013 en DUT et capacités d'accueil votées au conseil de l'IUT le 18 Juin 2013:

Inscrit en DUT	FI	FP	AP	FC		Total
				avec Contrats Pro	Autres FC	
2009-2010	1366	84	208	15	13	1679
2010-2011	1256	54	198	25	22	1555
2011-2012	1231	55	207	22	14	1529
2012-2013	1191	78	225	30	13	1537

Formation initiale :

La baisse des effectifs de formation initiale est compensée par les effectifs supplémentaires en alternance (contrats d'apprentissage et contrats de professionnalisation), et ceci malgré une crise économique difficile pour les entreprises.

Formation continue et permanente :

Les stagiaires de la formation permanente (demandeurs d'emploi) et de la formation continue hors contrats de pro (CIF et plan de formation) sont en nombre quasi identique. Cependant, les départements GMP, GIM (pendant 2 ans) ont vu disparaître leur groupe spécifique de formation continue par manque d'effectifs. Les départements QLIO, GEA et TC conservent leurs groupes spécifiques en 1^{ère} et 2^{ème} années.

Les autres départements intègrent les quelques stagiaires FC dans leur groupe de formation initiale. Un suivi et un accompagnement personnalisé par un tuteur enseignant sont mis en place pour chacun d'entre eux.

Le service formation continue a développé une relation spécifique et de proximité avec les entreprises pour faire connaître le contrat de professionnalisation, les aider dans leur démarche de recrutement jusqu'à la rédaction du contrat et les démarches administratives associées.

Formation en apprentissage :

Le service apprentissage (pour 6 DUT) a réussi à maintenir ses effectifs grâce à une prospection des entreprises, suivie d'une journée de recrutement au mois de juin avec une forte participation des DRH des entreprises (20 à 30 entreprises répondent à la demande).

Inscrits au 15 janvier 2013 en DUT par département :

Intitulé DUT	Type	Capacités d'accueil Rentrée 2012	Inscrits en DUT au 15-01-13					Total
			FI	FP	AP	FC avec Contrats Pro	Autres FC	
Génie mécanique et productique	FI+FA+FC	104	103		40		3	146
Génie industriel et maintenance	FI+FA+FC+FP	104	56	7	30	1	2	96
Génie électrique et informatique industrielle	FI+FA+FP	104	99	3	47			149
Qualité, logistique industrielle et organisation	FI+FC+FP	52	52	1		13	1	67
Mesures physiques	FI+FC+FP	52	42			9	2	53
Informatique	FI+FA+FP	67	90	5	15			110
Sous-total DUT Secondaires	-	445	442	16	132	23	8	621
Gestion des entreprises et administrations	FI+FA+FC+FP	194	328	34	42	4	1	409
Techniques de commercialisation	FI+FA+FC+FP	194	293	22	51	3		369
Techniques de commercialisation iaa	FI+FC+FP	97	128	6			4	138
Sous-total DUT Tertiaires	-	488	749	62	93	7	5	916
Total DUT	-	976	1191	78	225	30	13	1537

La capacité des départements GEII, GIM et GMP a été ajustée suite à la baisse des effectifs en FI. De nombreux jeunes candidatent en FI et en FA et glissent vers les groupes FA avec leur contrat d'apprentissage. Pour le DUT TC, en 2012, le nombre de candidats et d'entreprises qui se sont accordés sur un contrat a dépassé toutes les espérances et a nécessité une demande d'extension à FORMASUP.

Le département INFO à Maubeuge propose l'apprentissage dès la première année. Les entreprises exigent très souvent une certaine connaissance de l'outil informatique que n'ont pas les jeunes lycéens, d'où des difficultés à faire progresser les effectifs sur ce site délocalisé. Le nouveau bâtiment prévu en Septembre 2013 pourrait permettre de mieux faire connaître le DUT INFO aux entreprises environnantes et faire progresser le recrutement et attirer des entreprises.

A Cambrai, le département QLIO ouvre un demi-groupe d'apprentis pour la rentrée 2013.

PROJETS :

Sous l'impulsion des élus locaux, la filière agro-alimentaire se développe sur le site de Cambrai avec une offre de formation du bac+2 jusqu'au master envisagée par l'UVHC. Pour compléter cette filière, un projet de création d'un département Génie Biologique est à l'étude.

A Maubeuge, avec la livraison d'un nouveau bâtiment sur le nouveau site universitaire proche du centre-ville, sous l'impulsion des élus locaux et du recteur, il est envisagé d'étendre l'offre de formation en DUT. Un nouveau département INFO-COM pourrait être proposé afin de répondre aux besoins des entreprises et réduire la fracture numérique importante dans le sud du département.

Ces deux projets sont à l'état de l'étude de faisabilité.

2.1.2. Offre LP

L'offre de licences professionnelles atteint désormais 16 formations. Pour 4 de celles-ci, l'IUT, porteur de projets s'est associé à son initiative ou sous la tutelle de l'établissement, avec profit, à d'autres composantes (IAE, ISTV). Toutes les licences concernées ont trouvé leur public et leur débouché.

Inscrits au 15 janvier 2013 en LP et capacités d'accueil :

Inscrit en LP	FI	FP	AP	FC		Total
				avec Contrats Pro	Autres FC	
2009-2010	290	13	56	64	29	452
2010-2011	267	13	54	97	35	466
2011-2012	301	13	58	85	28	485
2012-2013	320	22	59	114	15	530

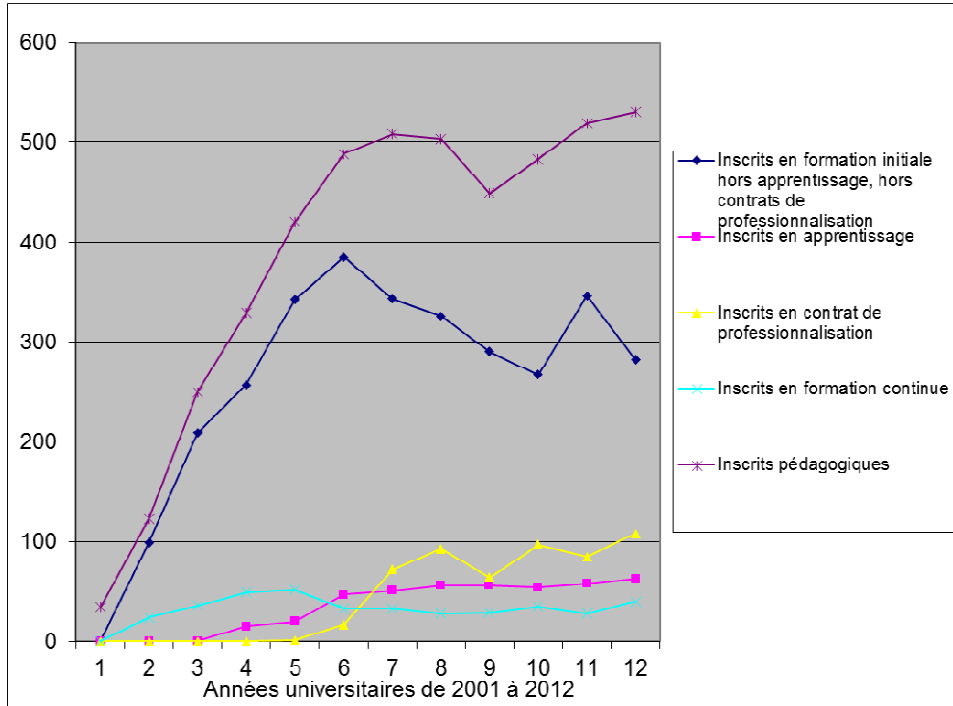
Inscrits au 15 janvier 2013 par LP :

Intitulé LP	F	Capacités d'accueil Rentrée 2012	Inscrits au 15-01-13					Total
			FI	FP	AP	Fc avec Contrats Pro	Autres FC	
EICET	FI+FA	39	16	2	8			26
GPI MILD	FI+FC	13						
GPI QHSE	FI+FC+FP	52	23			37	3	63
GPI SURF	FI+FA+FC+FP	52	20	2	19	2		43
LOGG	FI+FC+FP	52	20	1		8		29
PI CPCMAO	FI+FA+FC+FP	52	22	3	24		2	51
PI DIPLAST	FI+FA+FC+FP	39	11		8		1	20
SIL CDAISI	FI+FC+FP	26	21	1		2		24
EGC DDGIE	FI+FC+FP	13	4	1		8		13
AII ASTRE	FI+FC+FP	26	22	1		2		25
Sous-total LP Secondaires -		364	159	11	59	59	6	294
C CESI	FI+FC+FP	26	16			5		21
C MEM	FI+FC+FP	26	23	1		1		25
C CPBA	FC+FP	26				17		17
GPRH	FI+FC+FP	52	18	7		20		45
MO CAI	FI+FP	52	72	2		1		75
MO PMOE	FI+FC+FP	52	32	1		20		53
Sous-total LP Tertiaires -		234	161	11	0	64		236
Total LP -			320	22	59	103	12	530

Depuis 2008, 4 nouvelles licences professionnelles ont vu le jour :

- Licence Professionnelle Systèmes Informatiques et Logiciels (Collaborateur pour la Défense et l'Anti Intrusion des Systèmes Informatiques) en 2008,
- Licence Professionnelle Commerce (Manager en distribution spécialisée – orientation équipement de la maison) en 2010,
- Licence Professionnelle Automatique et Informatique Industrielle (Automatisme Supervision Traçabilité Réseaux) en 2010,
- Licence Professionnelle Energie et Génie Climatique (Développement Durable) en 2010,
- Licence Professionnelle Assurance, Banque, Finance (Commercialisation des Produits Bancaires et d'Assurances – Marché des Particuliers) en partenariat avec le CFPB et proposée uniquement en contrat de professionnalisation, formation permanente et CIF.

Evolution des effectifs depuis 2001 :



DE LA FORMATION INITIALE AUX CONTRATS DE PROFESSIONNALISATION DANS LES LICENCES PROFESSIONNELLES

Le succès de l'alternance auprès des jeunes est indéniable.

Lors de la campagne de recrutement, les étudiants candidatent pour une grande majorité en formation initiale et en alternance. Acceptés en FI et FC ou en AP, ils basculent en formation continue dès l'obtention du contrat (possible jusque mi-octobre). De ce fait, ils libèrent une place qui s'ouvre aux candidats de la liste complémentaire.

Cette liste complémentaire est très volatile et ne permet pas toujours de combler les places vacantes en FI.

- Les effectifs se répartissent majoritairement entre BTS et DUT (60% en BTS et 40% en DUT pour 2012/2013).
- Le taux de réussite (suivi cohorte primo-inscrits 2010) toutes origines a été de 75.2% en DUT et de 91.1% en LP (suivi cohorte primo-inscrits 2011)

2.1.3. Contribution à d'autres formations (parcours LMD)

Les diplômés DUT candidatent en nombre dans plusieurs composantes de l'UVHC : les DUT GEII, GMP et GIM à l'école ENSIAME en apprentissage, mais également à l'ISTV en L3, les DUT GEA et TC en L3 à l'IAE.

L'IUT a mis en place une passerelle ingénieur avec l'ENSIAME, qui a démarré en septembre 2008 jusque 2012. Pour améliorer la visibilité des parcours technologiques et l'attractivité des formations secondaires, il s'agit de faire apparaître un parcours d'excellence pour des étudiants de DUT secondaires qui viseraient l'école d'ingénieur. Le

parcours est aménagé en DUT et en première année d'école grâce à une collaboration entre les équipes pédagogiques. Cette passerelle ne fonctionne plus depuis 2012 par manque de candidat.

Des collègues de l'IUT interviennent dans les formations des autres composantes (Licence, Master). Certains d'entre eux contribuent également au fonctionnement et au développement de l'alternance dans la structure ENSIAME-FIP de l'école d'ingénieur. Par exemple, les étudiants de l'ENSIAME bénéficient de TP d'hydraulique dans l'atelier GIM sur des équipements acquis en commun pour un montant de plus de 68 K€, et également de TP en électrotechnique dans l'atelier GEII.

On notera que l'ISTV a organisé des passerelles pour accueillir les DUT secondaires en poursuite d'études. En S2, les parcours sont aménagés pour accueillir des étudiants provenant de L1 ou de CPGE.

Il faut aussi noter que des Années spéciales post-premier cycle permettent à des étudiants ayant validé un premier cycle universitaire de deux ans de se réorienter et de bénéficier du DUT en un an. Cette année post-premier cycle rassemble un groupe dans la spécialité Gestion des Entreprises et Administrations et un autre en Techniques de Commercialisation. Des étudiants bénéficient de l'aménagement dans la spécialité Qualité Logistique industrielle et Organisation et, selon les demandes dans les autres spécialités.

2.1.4. Situation de l'IUT dans l'offre de l'université

Partenariats avec les autres composantes.

Le partenariat avec l'ENSIAME vise à mettre en évidence un parcours dans une filière de formation grâce à l'aménagement de passerelles.

Avec l'ISTV (Institut des sciences), la collaboration est en place autour de deux licences professionnelles (EICET et DD). Les équipes pédagogiques sont mixtes et l'organisation commune. Les effectifs sont partagés au niveau de l'inscription administrative. De nombreux étudiants des départements secondaires poursuivent leurs études dans les différentes filières de l'ISTV. Chacun des instituts a développé son parcours avec 1/3 des unités d'enseignement mutualisées.

La LP EICET se décline en un parcours ICE informatique et communication embarquée (IUT) et un parcours EE électronique embarquée. La LP DD développement durable est ouverte avec un parcours GIE gestion industrielle des énergies(IUT) et un parcours BME bâtiment et maîtrise de l'énergie.

Un seul jury délibère pour les deux parcours de chaque licence.

Par contre, le partenariat avec l'IAE n'existe plus pour la licence professionnelle MOCF (à l'origine créée et portée par l'IUT) est gérée maintenant directement à l'IAE (habilitations communes). La LP PMOE est gérée par l'IUT.

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
326	290	267			

Par ailleurs, de nombreux étudiants des départements tertiaires poursuivent leurs études dans la filière gestion, à l'IAE.

L'IUT a proposé à l'université de mettre en œuvre un diplôme préparatoire à l'enseignement supérieur : le DPES. Ouvert aux bacheliers professionnels et technologiques, cette formation, ouverte en 2007, a accueilli une quarantaine de bacheliers essentiellement boursiers dont les dossiers ne permettaient pas l'accueil en L1 dans des conditions de réussite. Deux groupes (un tertiaire et un secondaire) sont formés et orientés à l'issue d'un semestre de préparation. A l'issue du stage et de leur second semestre, les étudiants obtiennent leur DU et l'orientation vers les filières de l'IUT, dans l'établissement ou dans d'autres formations L1, souvent par la voie de l'alternance. Financée partiellement par le conseil régional, cette formation est passée à 2 groupes à la rentrée 2009. Pour des raisons budgétaires, cette formation a été reprise par le service commun de formation jusqu'en juin 2013. Pour 2013- 2014, le conseil régional a décidé de remplacer le DPES par un semestre S2 validé par un DU et 12 ECTS. L'IUT devrait pouvoir s'inscrire dans ce DU pour la remédiation et la construction de parcours des décrocheurs de l'enseignement supérieur.

L'IUT a concentré ses efforts sur les passerelles FST et FCG en formation continue pour les jeunes de moins de 26 ans. Ses jeunes peuvent intégrer à l'issue avec l'autorisation du jury toute formation DUT, DEUST ou L1 de l'UVHC. Ces passerelles, qui existent depuis plus de 30 ans, sont financées par le conseil régional et exigent une collaboration très étroite avec la mission locale jeunes du Valenciennois.

2.1.5. Situation de l'IUT dans l'offre de formation régionale ou de site

Il s'agit du site au sens du regroupement d'établissements présentant des interfaces en termes d'offre de formation (site au sens de la politique contractuelle).

ARIUT (composition, structure formelle ou informelle), actions.

L'ARIUT Nord-Pas de Calais et son nouveau bureau

Le premier bureau de l'ARIUT a été constitué lors de l'Assemblée générale du 13 janvier 2010 avec la création de l'Association Régionale des IUT du Nord-Pas de Calais (ARIUT).

Finalités de l'ARIUT (extrait de l'art. 2 des statuts)

Cette association a pour objet la promotion des Instituts Universitaires de Technologie.

Elle vise à établir une politique globale cohérente en Région, tant du point de vue de l'offre de formation que de l'organisation générale des IUT en cohérence avec les programmes nationaux de l'ADIUT (Association nationale des Directeurs d'IUT).

L'ARIUT peut aussi jouer le rôle de porte parole des IUT en favorisant le dialogue dans l'université et avec les partenaires extérieurs.

Elle défend et communique cette politique au niveau de la Région.

Nouveau bureau de l'ARIUT (Assemblée IUT de Lens du 22 mars 2013)

Président de l'ARIUT : Bruno TRINEL, directeur de l'IUT de Tourcoing (Université Lille 3),

Vice-président : Frédéric MINARD, Président du conseil de l'IUT de Tourcoing.

Secrétaire Christian LEGRAND, directeur de l'IUT de Calais Boulogne, (Université du Littoral Côte d'Opale)

Trésorier : Eric CARTIGNIES, directeur de l'IUT de Valenciennes (Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis)

8 IUT représentés au sein de l'ARIUT, 8 directeurs, 6 universités

- IUT de Béthune, Daniel AMMEUX, Université d'Artois,
- IUT de Calais-Boulogne, Christian LEGRAND Université du Littoral Cote d'Opale,
- IUT de Saint-Omer Dunkerque, Pascal MORTREUX, Université du Littoral Cote d'Opale,
- IUT de Lens, Natasha LACROIX, Université d'Artois,
- IUT de Roubaix, Stéphane GOUNON, Université de Lille 2,
- IUT de Tourcoing, Bruno TRINEL, Université de Lille 3,
- IUT de Valenciennes-Cambrai-Maubeuge, Eric CARTIGNIES, Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis,
- IUT de Villeneuve d'Ascq, Moulay Driss BENCHIBOUN, Université de Lille 1

Les 8 IUT Nord Pas de Calais et les spécialités de DUT

Des DUT secondaires et tertiaires, 20 spécialités réparties sur 12 sites, pour près de 10 000 étudiants
Des formations adaptées aux besoins en emploi de cadres intermédiaires sur le territoire et aux projets professionnels des jeunes. De la formation initiale, continue, en alternance mais aussi une offre importante de licences professionnelles.

Le DUT, passeport pour la réussite en Nord Pas de calais

DUT secondaires

- Chimie
- Génie biologique (GB)
- Génie civil (GC)
- Génie électrique et informatique industrielle (GEII)
- Génie industriel et maintenance (GIM)
- Génie mécanique et productique (GMP)
- Génie thermique et énergie (GTE)
- Informatique (INFO)
- Mesures physiques (MPH)
- Qualité logistique industrielle organisation (QLIO)
- Réseaux et télécommunications (R&T)
- Services et réseaux de communication (SRC)

DUT tertiaires

- Carrières juridiques (CJ)
- Carrières sociales (CS)
- Gestion administrative et commerciale (GACO)
- Gestion des entreprises et des administrations (GEA)
- Gestion logistique et transport (GLT)
- Information Communication (INFOCOM)
- Statistique et informatique décisionnelle (STID)
- Techniques de commercialisation (TC)



L'ARIUT Nord-Pas-de-Calais se réunit très régulièrement (au moins à 4 reprises par an).

Les principales actions menées ces 4 dernières années sont :

- organisation de la manifestation 40^{ème} anniversaire des IUT, en région Nord-Pas-de-Calais et élaboration du film du 40^{ème}.
- signature de la convention IUT avec la chambre régionale des métiers (URMA),
- présence de l'ARIUT dans des instances académiques : groupe de suivi post-bac, conseils de l'ORES (Observatoire régional des études supérieures) notamment pour les enquêtes etc...

Autre action :

En 2007, un projet d'une année d'accueil et de préparation à l'enseignement supérieur pour certains bacheliers technologiques et professionnels, proposé au Conseil régional. Ce projet initié par l'IUT de Valenciennes a été retenu par l'université et soutenu par la région. Il a pris la forme de la création d'un Diplôme préparatoire à l'enseignement supérieur (DPES) et accueillait une quarantaine d'étudiants. Aujourd'hui, il a été repris par l'Université. Il sera remplacé en 2013-2014 par un DU au semestre 2.

Partenariats avec d'autres universités, avec d'autres établissements (écoles, CCI), lycées :

Plusieurs partenariats avec des lycées publics ou privés ont été mis en œuvre et des conventions ont été signées. On notera celles avec les lycées publics (Wallon, Watteau, Paul-Duez, Du Hainaut, Beaupré), Ces collaborations fonctionnent avec succès.

Dans ce domaine, on notera le refus de l'IUT de s'associer à des conventions d'une autre nature que les précédentes avec certains lycées ou des institutions privées, conventions qui reviendraient à permettre la mise en œuvre de groupes autonomes et délocalisés à l'intérieur de ces lycées sans nécessité technique. On assiste en effet à une dérive qui revient à permettre l'ouverture de groupes de licences professionnelles loin des bases territoriales annoncées dans le dossier d'habilitation et avec des équipes pédagogiques qui ne correspondent pas à celles annoncées dans la maquette. Notamment, l'absence d'enseignants chercheurs ou la référence à un environnement économique différent de celui de l'habilitation, revient à sous-traiter la formation en contradiction avec les objectifs et les moyens revendiqués devant la commission du suivi des licences professionnelles.

Particularité « aménagement du territoire ».

L'IUT continue son effort du côté des « délocalisés ». Sur l'antenne de Maubeuge, les deux départements MPH et INFO de l'IUT regroupent l'essentiel des formations et des effectifs de l'université. L'effort du contrat actuel a porté sur la création de deux licences professionnelles (Mesures en ligne ou à distance et Collaborateur pour la défense et l'anti-intrusion).

Sur l'antenne de Cambrai, les deux départements disposent chacun de leur bâtiment. Le département QLIO qui rencontre des difficultés de recrutement pour son DUT, a développé avec succès deux licences professionnelles autour de la logistique globale et de la qualité, la sécurité et l'environnement. Ce département a aussi développé la VAE avec plusieurs dizaines de dossiers ce qui traduit un véritable investissement de l'équipe. Il ouvre en septembre 2013, un demi-groupe d'apprentis.

Quant au département TCiaa (orientation agro-alimentaire), il s'agit du plus jeune département de l'IUT. L'équipe n'est pas entièrement stabilisée et les problèmes d'organisation dont certains sont relatifs à la problématique d'antenne, sont récurrents. Néanmoins, ce département bénéficie de redéploiements de personnels de l'IUT et rentre dans une période qui conforte effectifs et résultats. L'équipe a mis en place la formation continue pour accueillir des demandeurs d'emploi et des jeunes en contrats de professionnalisation. Ce département a un projet de création d'une licence professionnelle commerce spécialité marketing des produits alimentaires (MPA) qui ouvrira des perspectives aux étudiants. Cette nouvelle licence s'intègre dans le développement de la filière agro-alimentaire sur le site de Cambrai.

2.2. Accueil (cf. tableaux « Offre de Formation IUT »)

Programme 150 - objectif 1 : « Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et continue »

Programme 150 - objectif 2 : « Améliorer la réussite des étudiants »

Programme 231 – objectif 1 : « Contribuer à promouvoir l'égalité des chances pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur différentes classes sociales »

Suite à l'annonce du ministère concernant la nouvelle loi de l'enseignement supérieur et des pourcentages pour l'accueil de bacheliers technologiques par les DUT, le conseil de l'IUT a voté le 18 Juin 2013 une politique d'accueil des publics diversifiés, le nombre de places ouvertes en FI et en en FA et les actions à mener.

Académie de Lille Université de Valenciennes et de Hainaut- Cambrésis IUT de Valenciennes

Etude des vœux (en nombre, classés et 1^{er} vœux), des candidats de 2009 à 2013.

NB Vœux											
Année	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	MPH	INFO	QLIO	TC IAA	TOTAL	
2009	392	250	395	919	1104	124	421	130	255	3990	
2010	7,9%	11,2%	-11,9%	7,2%	14,5%	17,7%	2,9%	-4,6%	23,1%	4315	7,5%
2011	-22,9%	-37,1%	-18,4%	-11,0%	-5,3%	-39,0%	-30,5%	-13,7%	-14,6%	3624	-19,1%
2012	-7,2%	-20,7%	-20,3%	-5,8%	-18,4%	11,9%	-20,4%	-42,7%	-6,7%	3201	-13,2%
2013	-29,9%	-2,1%	4,5%	-16,9%	-1,3%	-12,2%	12,9%	33,6%	-2,0%	3065	-4,4%
2011-13	-28,2%	-18,9%	-13,0%	-19,2%	-16,6%	1,1%	-4,7%	5,6%	-8,6%	-15,4%	

L'écart en pourcentage des vœux entre 2012 et 2013 est relativement faible (-4,4% contre -14,7% pour l'académie de Lille). Seuls les départements GMP, QLIO, MPH, INFO ont un nombre de vœux en augmentation. Les autres départements accusent une baisse jusqu'à 30% (GEII).

Vœux classés											
Année	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	MPH	INFO	QLIO	TC IAA	TOTAL	
2009	362	229	362	848	992	117	384	114	237	3645	
2010	15,7%	17,9%	-4,4%	15,0%	26,2%	23,9%	10,4%	7,9%	30,8%	4264	14,5%
2011	-22,9%	-36,7%	-19,9%	-11,8%	-5,5%	-40,0%	-31,8%	-15,4%	-15,8%	3555	-19,9%
2012	-6,5%	-17,0%	-15,2%	-6,2%	-17,2%	13,8%	-17,0%	-28,8%	-8,0%	3119	-14,0%
2013	-23,8%	-0,7%	5,1%	-13,4%	1,2%	-9,1%	17,9%	50,0%	2,1%	3038	-2,7%
2011-13	-28,8%	-17,5%	-10,8%	-18,7%	-16,1%	3,4%	-2,1%	6,7%	-6,1%	-14,5%	

La déperdition entre les vœux et les vœux classés est très faible (-0,9%).

Le nombre de vœux (et les vœux classés) ne cesse de décroître depuis 2010 (-19% par rapport à 2011, -14% par rapport à 2012). Cette baisse semble se stabiliser (-2,7% par rapport à 2012). Cependant, les départements GEII (-28%), GIM (-17%), GMP(-10%) ainsi que GEA (-18%) et TC (-16%) qui avaient été épargnés dans les recrutements précédents, accusent une baisse assez importante (en moyenne sur les 3 dernières campagnes).

Au total, le nombre de vœux classés suit celui du nombre de vœux des candidats (-14%).

1ers Vœux											
Année	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	MPH	INFO	QLIO	TC IAA	TOTAL	
2009	77	35	78	181	248	19	51	27	28	744	
2010	-6,5%	20,0%	-47,4%	20,4%	49,6%	5,3%	15,7%	-37,0%	28,6%	876	15,1%
2011	-33,3%	-33,3%	-9,8%	-11,0%	-17,5%	-40,0%	-6,8%	41,2%	-13,9%	735	-19,2%
2012	-14,6%	-42,9%	-18,9%	-0,5%	-28,1%	25,0%	-23,6%	-50,0%	51,6%	616	-19,3%
2013	-22,0%	0,0%	-36,7%	-44,0%	-3,6%	-6,7%	23,8%	16,7%	-29,8%	500	-23,2%
2011-13	-33,3%	-42,9%	-48,6%	-44,3%	-30,7%	16,7%	-5,5%	-41,7%	6,5%	-32,0%	

Académie de Lille
Université de Valenciennes et de Hainaut- Cambrésis
IUT de Valenciennes

Pour les 1^{ers} vœux, la baisse est accentuée surtout sur les 3 dernières campagnes. L'IUT a perdu 32% de 1^{ers} vœux entre 2011 et 2013. Tous les départements sont touchés sauf MPH (qui avait déjà perdu de nombreux 1^{ers} vœux en 2011), ainsi que INFO et TCIAA.

L'IUT a perdu 23,2% des 1ers vœux en 2013, ce qui est légèrement supérieur aux chiffres de l'Académie de Lille (-20,2%).

Cette baisse des vœux, des vœux classés et des 1^{ers} vœux est inquiétante et montre que les lycéens ne sont pas suffisamment informés ou ne connaissent pas suffisamment pas le DUT. On peut regretter que les lycées sollicitent de moins en moins l'IUT pour participer à des forums d'information dans leur établissement.

2.2.1. Politique de recrutement

Taux de pression, sélectivité...

Les tableaux ci-dessous reprennent l'historique des données relatives aux campagnes en FI et en FA de 2009 à 2013.

Dossiers reçus	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	INFO	MPH	QLIO	TC IAA	Valenciennes	Cambrai	Maubeuge	IUT	Ecart n/n-1	Ecart 2010/13	secondaire	Tertiaire
2009	412	247	424	863	1009	431	135	144	285	2955	429	566	3950			1793	2157
2010	371	215	337	841	1039	605	118	122	303	2803	425	723	3951	0%		1768	2183
2011	345	163	290	808	1032	460	84	99	244	2638	343	544	3525	-11%		1441	2084
2012	324	161	254	733	892	246	103	102	172	2364	274	349	2987	-15%		1190	1797
2013	239	141	287	617	904	311	93	105	149	2188	254	404	2846	-5%	-28%	1176	1670

Ecart

2010-13	-36%	-34%	-15%	-27%	-13%	-49%	-21%	-14%	-51%	-22%	-40%	-44%	-28%			-33%	-23%
2012-13	-26%	-12%	13%	-16%	1%	26%	-10%	3%	-13%	-7%	-7%	16%	-5%			-1%	-7%

Bien que le nombre de dossiers se soit stabilisé en 2009 et 2010, le nombre de dossiers reçus n'a pas cessé de diminuer depuis 2010. Il est de -28% entre 2010 et 2012 (-33% en DUT secondaire et -23% en DUT tertiaire). Tous les DUT sont touchés par cette baisse.

Les DUT QLIO du site de Cambrai et MPH du site de MAUBEUGE ont depuis leur création des difficultés de recrutement. Seul le DUT INFO à Maubeuge a une bonne attractivité.

Les DUT secondaires les plus touchés sont GEII (-36%), GIM (-34%), MPH (-21%), INFO (-49%), bien que ce dernier ait une progression de 26% entre 2012 et 2013.

Le DUT QLIO a maintenu son nombre de dossiers grâce à l'ouverture d'un demi-groupe en apprentissage.

Le DUT GEA qui avait maintenu son nombre de dossiers jusqu'en 2011, subit également une diminution (-27% entre 2010 et 2013, et -27% entre 2012 et 2013). Le DUT TCIAA (-51%) est également affecté.

Seuls les départements TC, GMP, INFO augmentent en 2013, la réforme du BAC ayant certainement un impact pour GMP et surtout INFO.

Capacités et taux de pression :

Capacités d'accueil	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	INFO	MPH	QLIO	TC IAA	Valenciennes	Cambrai	Maubeuge	IUT	Ecart n/n-1	Ecart 2010/13	secondaire	Tertiaire
2009	130	156	156	194	181	78	65	123	97	817	220	143	1180			708	472
2010	130	156	122	194	181	78	65	123	97	783	220	143	1146	-3%		674	472
2011	104	104	134	194	181	67	65	55	97	717	152	132	1001	-13%		529	472
2012	104	104	104	194	194	67	51	54	84	700	138	118	956	-4%		484	472
2013	104	91	104	194	194	67	51	52	84	687	136	118	941	-2%	-18%	469	472

L'ajustement de la capacité a été réalisé en fonction des difficultés de recrutement et des redéploiements qui ont été effectués vers les départements tertiaires et le département info.

Académie de Lille
Université de Valenciennes et de Hainaut- Cambrésis
IUT de Valenciennes

Taux de pression	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	INFO	MPH	QLIO	TC IAA	Valenciennes	Cambrai	Maubeuge	IUT	Ecart n/n-1	Ecart 2010/13	secondaire	Tertiaire
2009	3,2	1,6	2,7	4,4	5,6	5,5	2,1	1,2	2,9	3,6	2,0	4,0	3,3			2,5	4,6
2010	2,9	1,4	2,8	4,3	5,7	7,8	1,8	1,0	3,1	3,6	1,9	5,1	3,4	3%		2,6	4,6
2011	3,3	1,6	2,2	4,2	5,7	6,9	1,3	1,8	2,5	3,7	2,3	4,1	3,5	2%		2,7	4,4
2012	3,1	1,5	2,4	3,8	4,6	3,7	2,0	1,9	2,0	3,4	2,0	3,0	3,1	-11%		2,5	3,8
2013	2,3	1,5	2,8	3,2	4,7	4,6	1,8	2,0	1,8	3,2	1,9	3,4	3,0	-3%	-12%	2,5	3,5

Le taux de pression (sans prise en compte des redoublants) est globalement en légère baisse. Il est le résultat de la politique d'ajustement de la capacité dans le secteur secondaire.

L'ajustement a permis de maintenir à 2,5 le taux de pression du secteur secondaire, qui reste toutefois plus faible que le taux du tertiaire (supérieur à 4 jusqu'en 2011). Quant au secteur tertiaire, pour les campagnes 2012 et 2013, ce taux devient inférieur à 4.

Appels	GEII	GIM	GMP	GEA	TC	INFO	MPH	QLIO	TC IAA	Valenciennes	Cambrai	Maubeuge	IUT	secondaire	Tertiaire
2009	62%	76%	74%	54%	49%	45%	93%	94%	80%	58%	85%	57%	61%	67%	55%
2010	57%	66%	73%	57%	44%	50%	92%	77%	75%	55%	75%	57%	57%	62%	54%
2011	66%	72%	76%	65%	45%	46%	87%	86%	84%	59%	84%	52%	60%	65%	57%
2012	64%	75%	85%	68%	50%	74%	83%	89%	95%	63%	93%	77%	67%	76%	62%
2013	70%	79%	85%	57%	46%	72%	89%	93%	99%	59%	96%	76%	65%	79%	55%

Le taux d'appel est globalement à la hausse depuis 2009.

Certaines spécialités (GIM, GMP, MPH, QLIO et TCIAA) ont un très fort taux d'appel et épuisent leur liste de candidats appelés.

Plus précisément, pour la campagne 2012 (cf indicateurs Pédagogie – 2 – candidatures), dans les formations secondaires le taux de pression est faible (2.59 dossiers pour une place) et le taux de remplissage est également faible, à 68%.

Au contraire, globalement, dans les 3 départements tertiaires, le taux de pression passe à 3,99 et le taux de remplissage est légèrement supérieur à 100% (102% liés à l'attractivité exceptionnelle du DUT GEA en 2012).

Le taux d'appel d'un candidat varie selon les spécialités. Il est de 76% pour les spécialités secondaires et de 62% pour les tertiaires et globalement de 67% pour l'IUT.

Modalités de recrutement, prise en compte du projet du candidat

La grande majorité des départements invite les candidats à un entretien afin de mieux tenir compte de leur projet et pour certains les aider dans la construction de leur projet.

Une journée de recrutement est organisée chaque année début juin afin de faire rencontrer les candidats en alternance avec les entreprises. 200 à 300 candidats rencontrent jusqu'à 35 entreprises. Les entreprises souhaitant recruter un nouveau collaborateur sont systématiquement accompagnées dans leur démarche et reçoivent les CV des candidats « appelés »

L'analyse des candidatures permet de constater qu'environ 15% des candidats ont déjà effectué une ou deux années d'études supérieures, le plus souvent sans succès (Licence généraliste, CPGE, BTS, autres DUT). L'IUT fait un effort pour l'accueil de ce public et remplit ainsi une mission de réorientation par une formation et vers un diplôme professionnel.

Réorientations vers l'IUT (en semestre 2, en semestre 3).

L'IUT a mis en œuvre une **politique d'accueil** de L1 au semestre 2 voire au semestre 3.

Académie de Lille

Université de Valenciennes et de Hainaut- Cambrésis

IUT de Valenciennes

Notamment, des étudiants de classes préparatoires ingénieurs arrivent dans ce cadre.

En ce qui concerne les L2, l'IUT dispose d'un DUT en 1 an, dit Année Spéciale (ou Année post-premier cycle) qui accueille des Bac +2, à fin de réorientation ou de bi-spécialisation. Ces formations fonctionnent en GEA (une trentaine d'étudiants), en TC (une vingtaine d'étudiants).

Le département TC a souhaité mettre en place en Janvier 2013 un **semestre décalé** afin d'accueillir les étudiants décrocheurs au S1 (BTS, DUT, L1, médecine) (voté au conseil de l'IUT du 18/6/13).

Passerelles :

Depuis 1984, sous l'impulsion d'Yvette Roudy, ministre des droits de la femme, l'IUT et le conseil régional Nord Pas de Calais, ont mis en place des **passerelles** (FST et FCG) afin de construire et de valider le projet professionnel du stagiaire; puis de découvrir ou d'approfondir les connaissances pour une orientation tertiaire ou secondaire. (FST : Formation Scientifique et Technique, FCG : Formation Commerce et Gestion)

Ces passerelles ont un triple objectif : renforcer les connaissances théoriques, acquérir des nouvelles connaissances et la méthodologie nécessaire pour suivre des études supérieures et permettre l'intégration dans des formations de l'enseignement supérieur.

La formation FST s'articule en 3 points :

1) une découverte des activités liées aux métiers du secteur industriel au travers de cours pratiques (souvent en atelier ou labo) dans tous les domaines susceptibles de faire l'objet d'une poursuite d'étude (logistique ; qualité ; électricité ; programmation ; maintenance ; chimie ; ...). L'objectif est de donner aux stagiaires une vision effective des compétences nécessaires et des activités liées aux différents DUT (et métiers, à termes) accessibles à l'issue de la formation.

1) une (re)mise à niveau dans les matières scientifiques (Mathématiques ; Physique ; Chimie)

1) un travail constant de (re)définition du projet de formation (et de fait du projet professionnel) avec l'objectif affiché de trouver un contrat d'alternance pour la rentrée 2012.

En outre, les stagiaires ont suivi des sessions de remise à niveau en orthographe. Les progrès ont été très nets. Enfin, un suivi mensuel individualisé (1/2h d'entretien avec l'enseignant tuteur) a été mis en place, suivi étayé par la tenue d'un cahier d'objectif par le stagiaire.

En 2011-2012, sur les 18 stagiaires de la FST, 12 ont terminé la formation. A l'issue de la formation : 7 stagiaires ont intégré un DUT secondaire (5 avec un contrat d'alternance), 3 stagiaires ont opté pour un DUT du secteur tertiaire (2 TC ; 1 GEA), 1 stagiaire a souhaité se réorienter vers le médico-social et une s'est vue proposer une formation qualifiante courte (Infographie).

L'objectif de la formation FCG est de préparer les stagiaires à intégrer un DUT tertiaire (DUT GEA ; DUT TC ; DUT TC agro).

En 2011-2012, à l'issue d'entretien avec des candidats sélectionnés par les missions locales, 19 stagiaires ont intégré la formation. La formation FCG s'articule en trois points :

1)une introduction aux enseignements dispensés dans les DUT TC et GEA (marketing ; comptabilité ; droit du travail) avec une approche pratique ; cette introduction visait tout autant à présenter la *matière* enseignée que le *métier* s'y afférant.

2)un travail sur le projet professionnel.

3)une série d'enseignements plus académiques (bureautique ; expression ; anglais ; mathématiques) visant à acquérir les prérequis nécessaires à la poursuite en DUT

Tout comme en FST, un suivi mensuel individualisé a été mis en place. Les stagiaires ont en outre bénéficié de séances de « coaching » visant à les seconder dans leur recherche d'un contrat d'alternance.

A l'issue de la formation FCG, 16 stagiaires ont pu intégrer le DUT de leur choix : 8 en GEA, 8 en TC.

En conclusion, si la formation FST s'est avérée plus « sélective » que la formation FCG (de par la prise de risque et la remise en question qu'entraîne une réorientation vers le secondaire), les stagiaires FST ont découvert une vraie motivation à accéder à un métier du secteur industriel : 5 stagiaires de FST suivent actuellement un DUT en alternance. Inversement, comme le projet des FCG se plaçait souvent dans la continuité de leur projet professionnel antérieur, la quasi-totalité des stagiaires a pu intégrer le DUT de leur choix.

DTEF : Dispositif Tremplin Emploi Formation

En partenariat avec le service commun de formation continue de l'UVHC, un dispositif tremplin emploi formation, préparatoire aux passerelles, a été élaboré afin de sensibiliser les candidates (en FST) aux sciences et aux technologies.

Académie de Lille

Université de Valenciennes et de Hainaut- Cambrésis

IUT de Valenciennes

Le secteur industriel offrant, pour des personnes qualifiées, des opportunités d'emploi supérieures à la moyenne, le dispositif visait à proposer à un public majoritairement issu de formation tertiaire (Bac pro commerce ; Bac STG ...) l'opportunité d'accéder à une formation de niveau III (voir II à terme) dans le secteur industriel. L'objectif était en premier lieu de faire découvrir aux stagiaires les métiers du secteur industriel, de « démythifier » la technologie, au travers d'ateliers pratiques (CAO ; mécanique ; électronique,...). Parallèlement, un travail intense sur le projet professionnel et personnel du stagiaire a été effectué pour vérifier l'adéquation des aspirations et qualités du stagiaire avec un projet de formation vers un métier technique. A l'issue de cette première phase, un entretien individualisé entre le stagiaire et l'équipe pédagogique a eu lieu.

En 2012, sur les 35 stagiaires concernés par le dispositif DTEF-FST, 18 étaient motivés par le projet et ont donc intégré la FST.

PRL : Plan réussite licence

Dans le cadre du plan réussite en licence, l'IUT s'est engagé sur l'ensemble des DUT en 1^{ère} année sauf le DUT TC. Ce PRL n'a plus été financé en 2012 et les actions menées dans ce cadre (semaine de mise à niveau, détection des décrocheurs et mise en place de soutien, ...) n'ont pas été totalement supprimées mais réduites aux étudiants dans les situations les plus critiques.

Communication :

Le plan de communication de l'IUT se décline en actions menées par l'IUT et ses départements. Il vise les lycéens, les futurs bacheliers, les parents, les jeunes de moins de 26 ans mais également les adultes en reprises d'études, les entreprises, les conseillers Pôle Emploi et mission locale et aussi les publics bien en amont (les collégiens et les élèves d'écoles primaires).

- ACHAT D'ESPACE :
 - o affichage urbain 1,20 x 1,76m (abribus + tramway) - 134 faces à Valenciennes, Cambrai, Maubeuge ;
 - o Dossier régional + catalogue du Salon de l'Etudiant Lille ;
 - o annuaire Pages jaunes (print +internet) ;
 - o Guide Après bac+1, +2, +3 - Onisep NPC (1/2 page) ;
 - o Guide enseignement sup. NPC Picardie
- SUPPORTS IMPRIMES :
 - o Brochure IUT (36 pages / 8000ex) recrutement toutes filières (DUT / LP - FI / FC / FA) ;
 - o Carte info post-bac (2700ex - 10,5 x 15cm)
- SENSIBILISATION A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR :
 - o FORUM : Journée portes ouvertes, Nuit de l'Orientation – Valenciennes, Forums organisés par les lycées, Bravo l'entreprise, Forum de la métallurgie, Forum DEMMO (Découverte des Métiers pour une meilleure orientation)
 - o SALONS : Salon de l'étudiant et du lycéen – Lille, Salon de l'étudiant et du lycéen Valenciennes, Salon régional des métiers – Lille, Salon Alternance – Lille
 - o IMMERSION : Olympiades des métiers, Journées d'immersion, Parcours et visite des plates-formes technologiques
- TRANSMISSION DES SAVOIRS :
 - o Intervention en école primaire (GEII : 280 primaires)
 - o Défi "les petits chercheurs" (MPH : 100 CE2-CM2)
 - o Fête de la science (MPH, GEII, GMP : 800 à 1600 visiteurs écoles primaires, collèges...)
 - o « Vivre la science autrement » une action d'établissement avec la participation de trois composantes : l'ISTV, l'école d'ingénieur l'ENSIAME et l'IUT : une semaine de stage pour des élèves de seconde pour découvrir la science dans 9 ateliers.

Ces actions donnent lieu régulièrement à des articles dans la presse locale.

- COMPETITION : L'IUT participe à de nombreuses compétitions régionales, nationales et internationales qui sont valorisées dans des articles de presse ou des reportages télévisés
 - o Shell Eco-Marathon- GMP
 - o Olympiades des métiers- GEII, GMP
 - o Concours Francis Lefebvre- GEA
 - o Coupe de France robotique- GEII
 - o Concours GIM Ecole- GIM
 - o Concours de robots marcheurs-GMP
 - o 24 heures de l'informatique-INFO

- o Concours des créateurs d'unités de production (CUP)-QLIO
- o Master de négociation-TC
- o Concours "24h de ma vie"-GEii, GMP

Partenariats sur le recrutement :

L'UVHC, la CCI, l'UIMM, les lycées, le conseil régional, les missions locales et les entreprises sont des partenaires dans les actions de communication et de recrutement.

L'UVHC organise le Forum DEMMO - Découverte des Métiers pour une meilleure orientation dans lequel l'IUT est partie prenante avec ses apprentis qui présentent leurs métiers.

La CCI de Valenciennes organise la Nuit de l'Orientation, pour présenter les savoir-faire des entreprises et des écoles du territoire.

L'UIMM organise les forums « Bravo l'Entreprise » et le forum de la métallurgie au cours desquels l'IUT est représenté et présente ses formations et les métiers associés.

Certains lycées organisent des forums et invitent l'IUT de Valenciennes. Il est à noter que le nombre de ces forums locaux tend à diminuer depuis 3 ans.

Les missions locales participent au repérage des jeunes de moins de 26 ans et proposent des candidats aux passerelles et DUT. Le chargé de mission territorial participe aux entretiens.

Enfin, les entreprises participent à un job dating afin de rencontrer les candidats en alternance.

2.2.2. Origine des inscrits

Origine des Inscrits en S1 en DUT :

INSCRITS en DUT au 15-01-2013	GIM	GMP	GEII	QLIO	INFO	MPH	TCIAA	TC	GEA	IUT	%	SECONDAIRE	%	TERTIAIRE	%
NEO BAC	28	46	67	14	39	14	51	132	159	550	66%	208	62%	342	69%
BAC ANNEE ANTERIEURE	31	27	17	16	20	15	33	52	68	279	34%	126	38%	153	31%
BAC GENERAL	12	30	32	15	38	17	29	107	134	414	50%	144	43%	270	55%
BAC TECHNO	21	22	44	9	18	4	26	58	74	276	33%	118	35%	158	32%
BAC PRO	18	10	3	4	1	0	26	15	8	85	10%	36	11%	49	10%
AUTRE	8	11	5	2	2	8	3	4	11	54	7%	36	11%	18	4%
TOTAL	59	73	84	30	59	29	84	184	227	829	100%	334	40%	495	60%
BOURSIER	16	19	24	13	32	7	59	60	103	333		111		222	
TAUX BOURSIER SUR INSCRITS	27%	26%	29%	43%	54%	24%	70%	33%	45%	40%		33%		45%	
INSCRITS FI (HORS APPRENTIS)	34	56	58	27	51	21	84	141	183	655		247		408	
NON ELIGIBLE BOURSE	25	17	26	3	8	8	0	43	44	174		87		87	
TAUX BOURSIER SUR ELIGIBLES	47%	34%	41%	48%	63%	33%	70%	43%	56%	51%		45%		54%	
Féminin	2	9	4	5	6	7	39	104	124	300	36%	33	10%	267	54%
Masculin	57	64	80	25	53	22	45	80	103	529	64%	301	90%	228	46%

Analyse de la situation et de son évolution : géographie, origine des bacs...

Les néo-bacheliers représentent 66%, et les bacheliers des années antérieures 34%, ce qui montre le rôle important du DUT comme parcours de remédiation des décrocheurs de l'enseignement supérieur.

La répartition des types de bac montre une diversité des publics accueillis : 50% de bac général (davantage dans les DUT tertiaires que dans les DUT secondaires), 33% de bac techno (davantage dans les DUT secondaires), 10% de bac pro et 7% de diverses origines (en particulier des étrangers ou des VAP).

Bacheliers technologiques et bacheliers professionnels (cf. indicateurs p.4).

Selon les remontées SISE de Janvier 2012, la proportion de bacheliers technologiques parmi les inscrits de première année atteint 33,9% (36% pour les secondaires) soit un chiffre plus élevé que la moyenne nationale. Le taux de bacheliers professionnels atteint 9,2 % (10,5% pour les secondaires), taux exceptionnellement élevé cette année (taux habituel environ 4%).

Le taux des équivalences (VAP et Etrangers) est de 5,8% (10,2% pour les secondaires).

Pour ces bacheliers, l'IUT et son conseil ont fait remonter à la fois les actions existantes ainsi qu'un plan d'action afin de conforter le nombre de bacheliers technologiques et améliorer leur réussite.

Globalement et en faisant abstraction des départements tertiaires, les recrutements (chiffres 2012-2013) sont majoritairement locaux et concernent le Sud du département. Pour l'ensemble de l'IUT les candidats appelés proviennent à 28% (25% en 2007) de l'arrondissement de Valenciennes, à 10% (17% en 2007) de Cambrai, à 8% (10% en 2007) de Douai, 3% (8% en 2007) d'Avesnes et à 8% (4% en 2007) de Maubeuge. Cependant, les recrutements en dehors de cette zone atteignent plus de 42% (35% en 2007) et montrent une certaine attractivité des formations de l'IUT.

Les départements GEA et TC, notamment, attirent des candidatures qui proviennent pour plus de 24% (idem en 2007) de la région lilloise et 11% (14.5% en 2007) d'autres départements.

Le taux de boursier (sur les inscrits) est de 40,2% (39% en 2007), niveau plus élevé que celui de la moyenne nationale.

Cependant, étant donné le nombre important d'étudiants en alternance ou en formation continue, ce taux passe à 51% si l'on ne tient compte que des étudiants éligibles (hors apprentis). Le rôle d'ascenseur social de l'IUT se confirme par ce taux de boursier et l'importance de l'alternance.

Situation homme / femme et situation au regard de l'égalité des chances :

Du fait des départements secondaires, le taux global de filles atteint 36,2% (34,5% en 2007) en moyenne à l'IUT mais il est de 51% pour les formations tertiaires. Il ne s'agit pas ici d'une question d'égalité des chances puisque la sélectivité est faible en DUT secondaires au contraire des tertiaires où les filles sont majoritaires.

Origine des inscrits en Licence Professionnelle :

Origine des candidats en Licence Professionnelle en 2012		
Genre	Féminin	43,7%
	Masculin	56,3%
Zone	(Autres Dpt) AD	24,9%
	AVESNES	4,5%
	CAMBRAI	8,0%
	DOUAI	8,3%
	DUNKERQUE	1,6%
	LILLE	11,0%
	MAUBEUGE	7,6%
	PAS DE CALAIS	5,8%
	VALENCIENNES	28,4%
Région	59 NORD	65,4%

	62 Pas de Calais	8,9%
	02 AISNE	3,0%
	80 SOMME	1,4%
	AUTRES	21,3%
Origine	Français	93,1%
	Etrangers	6,9%
	CEE	93,3%
	Hors CEE	6,7%

Les candidats sont en majorité originaires du département du Nord (65% dont 28% du Valenciennois). Les 25% qui proviennent d'autres départements, et 11% de Lille ainsi que 7% d'étrangers montrent une certaine attractivité régionale et nationale voire internationale de nos licences professionnelles.

Origine des inscrits en Licence Professionnelle :

Origine des publics de LP (au 15 janvier 2013) :	
DUT	35,1%
BTS	51,8%
L2-DEUG	0,8%
Autres diplômes français	6,2%
Equivalences-VAP	6,2%
Boursier	36,7%
Féminin	39,7%
Masculin	60,3%

Les inscrits en LP sont en majorité des diplômés BTS qui alimentent les effectifs de l'IUT et de l'UVHC.

On constate une faible attractivité des étudiants L2 qui ne souhaitent pas intégrer une LP à l'issue de leur deuxième année de licence.

Le taux de boursier de 36,7% est à relativiser compte tenu du nombre important de contrats d'alternance (apprentissage et contrat de professionnalisation) et de formation professionnelle (60% hors alternant et fp).

2.2.3. Réussite et aide à la réussite

Réussite générale et particulière bacs technologiques.

Le tableau ci-dessous présente les taux de réussite en DUT de la cohorte primo-inscriptions en septembre 2010.

Taux de réussite	Bacs Généraux	Bacs Techno	Global
DUT en 4 semestres	78,1%	58,9%	70,6
DUT en 5 ou 6 semestres	4,7%	4,9%	4,6
Total 4 à 6 semestres	82,8%	63,8%	75,2
Autre cas (encore inscrit)			
Réorientés	9,8%	24,6%	15,6
Abandon	7,4%	11,6%	9,2

Les taux de réussite générale en DUT sont de 70,6% pour les primo-entrants 2010 (66.6% pour ceux de 2007) et de 91,1% pour les Licences professionnelles (89,1% en 2006).

Pour les DUT, on constate un taux de réussite de 82,8% (83.3% en 2007) pour les bacheliers généraux contre 63,8% (56.5% en 2007) pour les bacheliers technologiques.

Les taux de réussite (globaux et bacheliers technologiques) ont augmenté grâce au PPP (Projet personnel et professionnel) et aux actions menées par les départements pour détecter, accompagner et soutenir les étudiants en difficulté. Cependant, le taux des bacheliers technologiques ayant abandonné et ayant été réorientés est trop important. Il est nécessaire de poursuivre des actions tout au long du parcours de formation et pas uniquement lors

du PPP (détection des étudiants en difficulté, réunion d'échanges avec les étudiants concernés, aide méthodologique et recherche de solutions ...). Il semblerait que la motivation, la valorisation du travail et le soutien psychologique soient également efficaces. Des étudiants de 2^{ème} année pourraient devenir des tuteurs des étudiants de 1^{ère} année.

Réorientation des étudiants en échec à l'université et à l'IUT :

Les actions énoncées dans la précédente évaluation ont été reprises et confortées depuis 2009.

Lorsqu'un étudiant en situation d'échec est repéré lors des différents entretiens individuels, une information lui est apportée sur les différentes possibilités de réorientation au sein de l'université en fonction de son projet personnel. Cette information est menée en partenariat avec le service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-SIP) de l'Université.

A noter également que le département participe également au Plan d'Accompagnement Régional et Territorial pour l'Avenir des Jeunes (PARTAJ)

Des réorientations sont proposées en particulier au semestre 2 vers d'autres spécialités ou vers d'autres voies de formation.

Notamment, la proposition de contrats en alternance (professionnalisation et apprentissage) permet de modifier fondamentalement l'approche pédagogique. Le basculement en alternance est possible à chaque fin de semestre grâce au contrat de professionnalisation.

La mise en œuvre du projet personnel et professionnalisé (PPP) améliore sensiblement la réussite des étudiants. Ce travail, qui nécessite un accompagnement pédagogique individualisé, a permis de réels progrès également dans l'insertion et l'orientation des étudiants.

L'IUT accueille également quelques dossiers provenant de la commission de réorientation de l'université ou directement proposés par l'Ensiame (école d'ingénieurs) par exemple.

Réussite des étudiants handicapés

Les étudiants handicapés ou à mobilité réduite bénéficient d'un tiers temps supplémentaire si ils le demandent après consultation du médecin de l'UVHC. Seul le département GEII ne peut pas accueillir de personne à mobilité réduite dans le bâtiment Watteau qui n'est pas équipé d'ascenseur.

	1/3 temps	étudiants en situation de handicap ou à mobilité réduite	DUT obtenu en			DUT non obtenu
			4 semestres	5 semestres	6 semestres	
2009/2010	1		4	3		1
2010/2011	0		4	1		1 2
2011/2012	0		1	1		
2012/2013	1		1			

Certains étudiants handicapés n'ont pas fait de demande de 1/3 temps.

2.2.4. Politique pédagogique

Apprendre autrement, innovation.

L'IUT dispose d'un Cercle d'études et de réflexions pédagogiques. Ce cercle est issu des réflexions du Cercle intérieur du CFA de l'enseignement supérieur en région. Il anime une réflexion sur les nouvelles pédagogies et les diffuse au sein de l'IUT. Depuis quatre ans, le CERP : Cercle d'Etudes et de Réflexions Pédagogiques, a pour mission de dynamiser les pratiques pédagogiques au sein de l'IUT et de diffuser ces expériences dans l'ensemble de l'UVHC. Il doit aussi réfléchir à l'évolution des métiers et à leur adéquation avec les formations de l'IUT. Ce CERP a trouvé une extension régionale sous l'impulsion de Formasup qui anime l'APEA (association pour la promotion et l'évolution de l'alternance).

Dans plusieurs départements de l'IUT, le projet Voltaire a été mis en place depuis 2010 afin d'améliorer l'orthographe des étudiants. Dans un premier temps, un test d'évaluation du niveau en orthographe des étudiants est réalisé en présence de l'enseignant. Il permet d'établir un bilan précis des maîtrises et des lacunes de chacun. L'étudiant se voit ensuite proposer des exercices d'orthographe en correspondance avec ses carences. Ces exercices lui permettent

d'avoir un entraînement sur mesure et d'améliorer son niveau en orthographe (ils peuvent être réalisés en présence de l'enseignant ou en autonomie). Enfin, les étudiants ont la possibilité d'obtenir une certification en fin d'année sous la forme d'une attestation des compétences qu'ils peuvent inclure dans leur CV. Sur les 4 sites de l'IUT, une dictée commune est organisée et donne lieu à un palmarès.

La plate-forme d'enseignement à distance « Moodle » mise en place par l'université est de plus en plus utilisée. Elle devient un lieu d'échange privilégié entre les enseignants et les étudiants. Elle est fortement utilisée dans les projets et la remise des comptes-rendus de travaux pratiques.

2.3. Lien formation – emploi

Programme 150 - objectif 1 : « Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et continue »

2.3.1. Devenir du diplômé

ENQUETE SUR LE DEVENIR DES DIPLOMES DE DUT 2010	GIM	GMP	GEII	QLIO	INFO	MPH	TCIAA	TC	GEA	IUT
IP IMMEDIATE	28,00%	21,90%	11,40%	50,00%	15,80%	14,30%	23,10%	17,60%	13,40%	19,00%
Total PE 1 + 2 + 3	72,00%	78,10%	88,60%	50,00%	84,20%	85,70%	74,00%	82,40%	86,60%	80,70%
PE 1 année d'études à l'issue du DUT	52,00%	9,40%	25,70%	38,90%	15,80%	28,60%	40,70%	17,70%	20,70%	24,80%
dont PE en 2010 >DUT+1 (% en LP)	56,30%	21,70%	35,70%	100,00%	33,30%	58,80%	66,70%	30,80%	36,40%	41,00%
Poids des LP parmi les études d'1 an	75,00%	66,70%	71,40%	100,00%	100,00%	75,00%	60,00%	60,00%	71,40%	76,50%
PE longues (2 ou 3 années)	20,00%	68,70%	62,90%	11,10%	68,40%	57,10%	33,30%	64,70%	65,90%	55,90%
Total IP + PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,10%	100,00%	100,00%	100,00%	99,70%
IP au moment de l'enquête										
Emploi	76,00%	28,10%	37,10%	55,60%	26,30%	47,60%	42,30%	33,80%	37,40%	37,40%
Recherche d'emploi	0%	9,40%	2,90%	33,30%	10,50%	4,80%	15,40%	8,80%	9,80%	9,80%
Poursuite d'étude ou reprise d'études	24,00%	62,50%	54,20%	11,20%	57,90%	42,90%	34,60%	53,00%	48,50%	48,50%
Inactifs			5,70%		5,30%	4,80%	7,70%	4,40%	4,30%	4,30%
Taux de réponse	62,50%	49,23%	57,38%	46,15%	52,78%	80,77%	33,30%	50,75%	50,93%	50,86%

L'enquête nationale sur le devenir des diplômés de LP est pilotée par l'ADIUT. Son questionnaire est construit comme celui de l'enquête DUT et toutes les questions obligatoires pour le recueil de l'indicateur d'insertion y figurent.

Actuellement, l'enquête est menée par le BAIP de l'UVHC et les responsables de LP sur le panel déterminé pour l'indicateur d'insertion.

Pour les enquêtes à venir, l'IUT prendra en charge l'enquête sur le devenir, tous les diplômés de LP seront questionnés qu'ils aient suivi leur cursus en formation initiale à temps plein, en formation continue, ou en alternance, ou qu'ils fassent partie ou non du panel déterminé pour l'indicateur d'insertion.

Le BAIP se chargera de relancer le "panel IP" (exploitation uniquement des données sur l'insertion professionnelle relatives à ce panel).

L'IUT disposera (comme c'est le cas pour l'enquête DUT) de l'ensemble des données, ce qui nous permettrait de connaître le devenir des diplômés de LP sans nous limiter à l'insertion professionnelle, ceci pour l'ensemble des voies de formation (FI, FC, FA).

Enquête insertion professionnelle locale, nationale, quelle méthode ?

L'IUT dispose de l'enquête nationale N+2, c'est-à-dire pour les DUT, 2 ou 3 années après le diplôme. L'IUT effectue les enquêtes d'insertion des LP en 2011.

Analyse des principaux flux (Insertion, poursuite) et du niveau d'insertion.

ENQUETE SUR LE DEVENIR DES DIPLOMES DE DUT 2010	GIM	GMP	GEII	QLIO	INFO	MPH	TCIAA	TC	GEA	IUT
IP IMMEDIATE	28,00%	21,90%	11,40%	50,00%	15,80%	14,30%	23,10%	17,60%	13,40%	19,00%
Total PE 1 + 2 + 3	72,00%	78,10%	88,60%	50,00%	84,20%	85,70%	74,00%	82,40%	86,60%	80,70%
PE 1 année d'études à l'issue du DUT	52,00%	9,40%	25,70%	38,90%	15,80%	28,60%	40,70%	17,70%	20,70%	24,80%
dont PE en 2010 >DUT+1 (% en LP)	56,30%	21,70%	35,70%	100,00%	33,30%	58,80%	66,70%	30,80%	36,40%	41,00%
Poids des LP parmi les études d'1 an	75,00%	66,70%	71,40%	100,00%	100,00%	75,00%	60,00%	60,00%	71,40%	76,50%
PE longues (2 ou 3 années)	20,00%	68,70%	62,90%	11,10%	68,40%	57,10%	33,30%	64,70%	65,90%	55,90%
Total IP + PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,10%	100,00%	100,00%	99,70%
IP au moment de l'enquête										
Emploi	76,00%	28,10%	37,10%	55,60%	26,30%	47,60%	42,30%	33,80%	37,40%	37,40%
Recherche d'emploi	0%	9,40%	2,90%	33,30%	10,50%	4,80%	15,40%	8,80%	9,80%	9,80%
Poursuite d'étude ou reprise d'études	24,00%	62,50%	54,20%	11,20%	57,90%	42,90%	34,60%	53,00%	48,50%	48,50%
Inactifs			5,70%		5,30%	4,80%	7,70%	4,40%	4,30%	4,30%
Taux de réponse	62,50%	49,23%	57,38%	46,15%	52,78%	80,77%	33,30%	50,75%	50,93%	50,86%

Les diplômés de DUT poursuivent des études en grande majorité, et pour 41% d'entre eux en LP. L'insertion professionnelle au moment de l'enquête est relativement faible car la plupart d'entre eux sont encore en poursuite d'études (PE ou reprise d'études).

L'insertion immédiate est meilleure qu'en 2009 et les PE longues sont en augmentation plus particulièrement dans le secondaire.

19% des DUT, à savoir 16,4% des DUT tertiaires 2010 (19,8% en 2005, 15,6% en 2009) et 22% des DUT secondaires (28% en 2005, 19,8% en 2009), se sont insérés immédiatement après leur DUT. Ce taux n'a cessé de diminuer depuis deux décennies. Les DUT GIM (28%) et QLIO (50%) s'insèrent immédiatement en plus grand nombre par rapport aux autres DUT.

Pour la poursuite d'études longues, les proportions sont respectivement de 60,5% et 50,7(60% et 45% en 2005) pour les tertiaires et les secondaires, 55,9% pour l'ensemble des DUT. Les DUT GIM (20%), QLIO (11,2%) ont un taux de PE longues assez faible, ils préfèrent une année supplémentaire d'études en LP pour une insertion professionnelle dans un secteur d'activité pourvoyeur d'emploi.

Quant à la poursuite d'études courtes, elle est de 22,6% (21% en 2005, 31,4% en 2009) pour les DUT secondaires et 27,3% (28% en 2005 et 31% en 2009) en tertiaire. A noter que 30% des secondaires et 44% des tertiaires en DUT +1 ont choisi la licence professionnelle qui permet une insertion professionnelle décalée d'un an.

Cette insertion professionnelle à l'issue de la licence professionnelle est très satisfaisante, le taux est de 88%.

Existe-t-il une cellule d'aide au niveau de l'IUT et lien avec la cellule emploi de l'université (Observatoire de la vie étudiante) ?

Au niveau de l'IUT, une personne est chargée de la coordination des enquêtes d'insertion en partenariat avec les 9 départements et l'université. Les départements assurent l'envoi des enquêtes. Une cellule de relance téléphonique a été constituée depuis 3 ans afin d'augmenter les taux de réponse. Elle est constituée de BIATSS et d'étudiants qui se rendent disponibles aux périodes les plus propices pour obtenir des réponses (le soir et le samedi matin).

Depuis de nombreuses années, l'UVHC a inscrit dans ses contrats quadriennaux l'insertion professionnelle comme l'une de ses priorités tout en veillant à une articulation avec l'information et l'orientation. Il existe un bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP) intégré au Service Information Orientation- Service Insertion Professionnelle (SIO-SIP) de l'UVHC.

L'université a comme projet pour 2015-2019 de créer un observatoire de la vie étudiante : mise en place d'une base de données d'offres de stages et d'emplois, CVthèque, suivi des sortants de l'UVHC, ateliers de préparation au stage, livret des stages, guide de présentation du réseau interne de l'insertion professionnelle de l'établissement, guide de la recherche d'emploi, support d'information des équipes pédagogiques, carnet de suivi des stagiaires en ligne, un annuaire des diplômés par domaines de compétences sera réalisé et envoyé aux collectivités et entreprises.

> **L'enquête "insertion"** est coordonnée au niveau du Ministère par le SIES (service en charge des études statistiques). Elle porte sur les diplômés de DUT, de Licence professionnelle et de Master 2 et a pour objet d'évaluer la situation professionnelle, 30 mois après l'obtention du diplôme, des diplômés français issus de la formation initiale. Cette collecte de données sert à construire l'indicateur IP qui permettra d'évaluer la performance des établissements sur une population donnée à n+2.

L'IUT a comme projet la création d'un **pôle de professionnalisation** pour la réussite et l'insertion professionnelle de l'étudiant, du stagiaire, de l'apprenti. Il sera l'interface entre le monde professionnel, les usagers et les personnels de l'IUT, un pôle transversal à la FI, FA & FC.

- ✓ pour créer des synergies et fédérer les personnels (enseignants et biatss) des départements des 4 sites
- ✓ pour échanger et mieux se connaître, pour définir des objectifs communs, des projets à l'échelle de l'U.T., définir et réaliser des plans d'actions, et des plans de communication
- ✓ un point d'entrée-sortie qui permettra à l'entreprise
 - ❖ de mieux nous identifier, mieux connaître l'ensemble de nos services et les formations proposées,
 - ❖ d'être mieux accueillie, orientée et informée
 - ❖ de lui éviter d'être submergée de courriers

Un moyen pour capitaliser la 'richesse' de nos entreprises partenaires par l'historisation des actions avec l'entreprise, et la valorisation du partenariat avec l'entreprise qui :

- ❖ accueille des stagiaires, recrute des nouveaux collaborateurs apprentis ou en contrat de professionnalisation
- ❖ participe aux jurys de diplôme, aux comités de pilotage des licences, aux conseils de perfectionnement, à la VAE, aux forums, aux bourses de stage...
- ❖ participe aux projets tutorés, au Projet Personnel et Professionnel
- ❖ autorise des collaborateurs à enseigner dans nos formations
- ❖ propose des offres d'emploi
- ❖ recrute nos étudiants.

2.3.2. Lien avec l'environnement socio-économique (Pôles de compétitivité,...)

Représentation des milieux professionnels et sociaux dans l'IUT.

Les milieux professionnels et sociaux sont présents d'abord au sein du conseil d'IUT (16 sièges sur 40) :

- 4 collectivités territoriales (VAL METROPOLE, CAPH, CA DU CAMBRESIS, CA DU VAL DE SAMBRE)
- 3 organisations syndicales des salariés
- 3 organisations syndicales des employeurs
- 1 représentant de la CCI de Valenciennes
- 5 personnalités professionnelles désignées à titre personnel

L'IUT participe à travers la licence professionnelle Electronique Informatique et Communication Embarquées

Appliquées aux Transports s au pôle de compétitivité I-trans. Cette licence co-portée par le département GEII de l'IUT et l'ISTV est habilitée i-trans.

L'Université a développé un « Pôle Universitaire de Maintenance Avancée » (PUMA) constitué d'enseignants et de professionnels de la maintenance. Ce pôle, animé par un enseignant du département GIM, se réunit une fois par mois et promeut le partenariat avec une quarantaine d'entreprises de secteurs d'activité divers (automobile, sidérurgie, transport ferroviaire, agro-alimentaire, énergie, etc...). Les industriels participent au pilotage des licences professionnelles (cf. ci-dessous).

Méthodologie d'association des professionnels et des collectivités.

Les partenaires sont associés à travers diverses manifestations et notamment l'assemblée tous les 2 ans des comités de pilotage des licences professionnelles. Cette manifestation annuelle permet de conforter chaque comité de pilotage de licence et de faire bénéficier les dossiers d'habilitation ou de réhabilitation de l'avis du tissu économique, fédérations patronales, syndicats et entreprises. Les partenaires participent également aux comités de création des nouvelles licences professionnelles aux conseils de perfectionnement des LP, ainsi qu'aux jurys de VAE, de validation de semestre, de délivrance de diplômes. Les professionnels interviennent dans les formations en DUT et plus particulièrement en licence professionnelle. Ils proposent également des projets tuteurés et des stages.

Dans le cadre des formations proposées en alternance, ils acceptent nos étudiants comme nouveaux collaborateurs en contrat d'apprentissage et en contrat de professionnalisation (450 en 2013).

Les partenaires et les professionnels contribuent fortement à la professionnalisation de tous nos étudiants (FI, FA, FC).

Les missions locales et le conseil régional représenté par son chargé de mission territorial sont associés au recrutement de candidats ainsi qu'aux jurys des formations passerelles.

2.3.3. Professionnalisation des formations (cf. tableaux « Pédagogie IUT » et tableaux « Gestion IUT »)

Stages, projets tuteurés.

Tous les stages font l'objet d'un encadrement personnalisé et il en est de même des projets tuteurés. Aide à la recherche de stages et fichier des offres des entreprises, contacts personnalisés avec les interlocuteurs en entreprise, visites de stages, suivi du travail des étudiants : tous ces éléments font partie intégrante du travail pédagogique qui constitue la spécificité des études en IUT. Un nombre de stages significatif a lieu à l'étranger.

Les projets tuteurés donnent lieu à de multiples initiatives étudiantes. On notera l'Agenda universitaire, le Guide du VAL&CIE (site Web depuis 2011), Eco Marathon Shell, les 24 heures de l'informatique, 4L Trophy, Quaduropale, concours des créateurs d'unités de production et de nombreuses actions humanitaires ... Ces initiatives qui impliquent quelquefois budget important et responsabilité ne trouvent leur efficacité que grâce à l'engagement des équipes pédagogiques.

La participation des professionnels aux enseignements est de 36% en licence professionnelle.

Cependant les vacataires professionnels n'assurent que 8% en DUT. L'association de ces professionnels est limitée par les conditions administratives et financières dans lesquelles elles s'effectuent.

Répartition des séances d'enseignement

HETD - %	TOTAL	VAC PROF	VAC FONCT	PR-MCF-ATER	PRAG PRCE
IUT	66894 100%	8537 13%	5347 8%	17850 27%	35185 53%
DUT	55606 100%	4287 8%	3989 7%	15881 29%	31450 57%
LP	11288 100%	4008 36%	1348 12%	2201 19%	3731 33%

L'intervention de 3 PAST à temps plein (professionnels associés temporaires) est comptabilisée dans ces chiffres.

Adaptations locales.

Dans le cadre de la filière transport, une réflexion concertée a été menée avec les professionnels de cette filière (notamment Alstom) afin d'identifier les compétences attendues et les formations (ou modules) qui répondent aux attentes de la filière. Les collègues des départements GIM, GMP, GEII, INFO, MPH, QLIO ainsi qu'une trentaine de spécialistes ont participé à cette réflexion. Il est envisagé de faire intervenir davantage de professionnels, notamment dans les projets, les bureaux d'études, et dans certains travaux pratiques dans la limite des 20% d'adaptation locale.

Une journée de sensibilisation à la filière ferroviaire et aux métiers concernés a été organisée pour l'ensemble des étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année des DUT secondaires.

Certifications (C2I, Langues à préciser) et habilitations

Dans les départements tertiaires, un effort particulier a été fait pour la 2^{ème} langue. Ils disposent notamment d'un poste PRAG en langue allemande et d'un poste PRAG en langue espagnole. Un effort est fait également pour l'enseignement de l'italien.

Un collègue linguiste de l'IUT met en œuvre à l'université le pôle de compétence en langue et le CLES (certificat en langue de l'enseignement supérieur).

L'IUT représente à lui seul 22% (part la plus importante) de la totalité des étudiants inscrits au CLES à l'Université de Valenciennes pour l'année universitaire 2012/2013.

Par ailleurs d'autres collègues continuent à mettre en œuvre le TOEIC avec succès. Pour 2012-2013, au cours des 5 sessions organisées, 145 étudiants ont passé les épreuves de la certification TOEIC et 41 ont obtenu un score supérieur à 500.

Les départements GEII, GIM et GMP assurent des formations pour l'habilitation électriques (en 2013, 90% des 180 étudiants évalués ont réussi l'habilitation électrique.

2.3.4. Les équipements de travaux pratiques (cf. tableaux « Pédagogie IUT »)

Etat des lieux, besoins.

L'ensemble des départements tertiaires et le département INFO sont équipés en salles informatiques et multimédia et en laboratoires de langues et de communication. Le besoin central réside dans le libre service informatique et internet.

Les postes informatiques à usage pédagogique de l'IUT, vieillissant et de plus de 4 ans sont remplacés selon un plan de renouvellement géré par le responsable Recherche, Transfert et Développement et le service financier de l'IUT.

C'est aussi le cas pour les départements secondaires.

En 2009, le plan de remise à niveau technologique des plates-formes IUT avait mis en évidence des besoins importants.

Ainsi en GMP, ont été acquis récemment un scanner 3D, une prototypeuse FDM, un robot de soudure automatisé, une fraiseuse YCM, une machine pour état de surface.

En Geii, la plate-forme de circuits imprimés a été remplacée par un ensemble de 24 postes de travaux pratiques en électrotechnique (financé par l'IUT et l'Ensiame). L'acquisition d'un robot NAO et de briques LEGGO a permis de développer des activités de robotiques. Le département est doté des principaux équipements propres à la spécialité et se dote progressivement d'équipements dédiés à la nouvelle Licence Professionnelle EICET et ASTRE.

Les équipements de TP du département GIM sont conséquents et bien adaptés à la formation DUT GIM, même avec la nouvelle version des Programmes pédagogiques nationaux (GIM). Les besoins techniques pour les licences professionnelles ont également été couverts progressivement.

Un effort important a été réalisé sur 2009 et 2010 pour renouveler le parc matériel du département MPH. Les investissements se sont concentrés sur la mécanique, les sciences des matériaux, la thermique, l'instrumentation et l'optique qui sont les matières fondamentales de la formation Mesures Physiques:

En ce qui concerne les deux départements de Maubeuge, le déménagement en centre ville a nécessité un accompagnement financier (255K€ sur la dotation nouveau bâtiment par l'Université et 120K€ sur le budget IUT).

Le département QLIO de Cambrai a renouvelé son hall de production avec une chaîne logistique modulable pour l'assemblage de voiture électrique.

Les départements secondaires ont de nombreux projets d'investissement pour compléter leurs plateformes technologiques (machine à mesurer tridimensionnelle, impression 3D, robotique, électronique embarqué, énergie durable....).

Par exemple, le département GMP souhaite étendre aux matériaux composites la licence professionnelle DIPLAST. De gros investissements sont nécessaires pour que cette activité devienne significative et représentative du nouveau secteur d'activité visé.

Depuis 3 ans, 300K€/an sont mis au budget initial en investissement. Ce montant n'est cependant pas suffisant pour assurer à la fois la pérennité des matériels.

2.3.5. L'alternance en Formation initiale et en Formation continue

Etat des lieux, projets.

22% des effectifs de l'IUT sont sous le régime de l'alternance.

Actuellement l'IUT de Valenciennes a sept formations en apprentissage pour le DUT et quatre licences professionnelles. 15% des effectifs de formation initiale sont en apprentissage (290 apprentis en 2013). L'apprentissage continue à se développer tout comme la formation continue avec les contrats de professionnalisation (7% des effectifs avec 145 contrats de professionnalisation, 5 plans de formation, 1 droit individuel à la formation).

Les principes des formations par apprentissage :

- Un volume annuel de formation académique réduit (entreprise étant elle aussi reconnue comme une entité formatrice, évaluant elle aussi l'apprenti).
- L'existence d'une pédagogie spécifique (pédagogie inductive : par le projet, le cas, le problème, la simulation...).

- La définition d'un rythme d'alternance (trois jours à l'IUT dans la semaine ou une semaine sur quatre suivant les situations).
- L'existence d'une semaine internationale (en Angleterre, Irlande, Suède...) avec projet pédagogique spécifique co-animé par des pédagogues français et étrangers.
- L'existence par formation d'un plan qualité régional, ainsi que d'un plan d'équipement.

L'ouverture de l'apprentissage pour le département TC IAA de Cambrai est envisagée en 2015.

En Formation Continue, toute l'offre de formation est ouverte en alternance au contrat de professionnalisation et aux salariés (CIF, DIF, plan de formation). Depuis 2008, l'IUT a expérimenté avec succès l'alternance intégrée. L'organisation pédagogique mise en place pour les licences professionnelles permet d'intégrer les auditeurs en Formation Continue en alternance avec la Formation Initiale.

2.4. Formation tout au long de la vie

Programme 150 - objectif 1 : « Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et continue »

Trois axes sont développés :

- accès et retour à l'enseignement supérieur
- formation professionnelle
- accompagnement de la réussite et insertion professionnelle

2.4.1. Publics de formation continue, état des lieux

Accueil, formations spécifiques...

Les candidats à la formation continue sont accueillis et informés par les personnels spécifiques du service formation continue. Ils sont suivis pédagogiquement et administrativement et individuellement tout au long de leur formation.

Les 9 DUT et 15 LP sont ouverts aux publics de formation continue.

Les stagiaires de formation continue sont, soit intégrés dans un groupe d'étudiants, soit font partie d'un groupe spécifique comme en DUT GEA, GIM, QLIO, TC, et en LP CPBA, DDGIE, GPRH, LOGG, PMOE). Les stagiaires intégrés en Formation initiale bénéficient d'un suivi spécifique par un directeur des études FC et des tuteurs enseignants.

Les groupes autonomes de FC sont constitués de salariés, de demandeurs d'emploi, d'auditeurs en VAE et de contrats de professionnalisation.

L'enseignement hebdomadaire en DUT de 20h s'effectue le jeudi (8h), le vendredi (8h), et le samedi matin (4h). La formation est spécifique et s'effectue sur un total de 1190 heures sur les deux ans.

Pour les Licences Professionnelles, l'enseignement hebdomadaire est réparti soit sur les jeudis (un jeudi sur 2) (4h hebdomadaires), les vendredis (8h) et samedis (4h), soit sur une alternance hebdomadaire pour 450 h d'enseignements annuel.

L'équipe enseignante qui intervient en formation continue met en œuvre une pédagogie adaptée qui prend en compte les spécificités d'un public hétérogène et qui a des attentes fortes.

Un effort particulier est consenti pour intégrer dans les meilleures conditions les auditeurs qui ont des prescriptions de VAE.

L'IUT a mis en place des formations passerelles (FST, FCG) ainsi qu'un dispositif tremplin emploi et formation (DTEF), en partenariat avec les missions locales jeunes du Valenciennois, de Sambre-Avesnois et du Cambrésis (cf. contenu présenté en pages 21).

A noter également que l'IUT a participé au Plan d'Accompagnement Régional et Territorial pour l'Avenir des Jeunes (PARTAJ) du conseil régional Nord-Pas de Calais.

Les stagiaires bénéficient tous d'un accompagnement individuel :

- Pour les demandeurs d'emploi : un stage en entreprise est obligatoire (suivi assuré par un tuteur enseignant et un tuteur dans l'entreprise).
 - Pour les salariés, (congé individuel de formation, période ou contrat de professionnalisation) : une évaluation de l'activité industrielle est faite (suivi en entreprise, rapport, soutenance).
- Un suivi de l'insertion professionnelle est mis en place (enquêtes à 6 mois et 1 an).

Par ailleurs, des modules de formation spécifique sont proposés (bureautique, comptabilité, anglais professionnel, CAO...) dans le cadre d'un plan de formation de l'entreprise ou du droit individuel à la formation (DIF).

2.4.2. VAE (Publics accueillis en formation initiale ou formation continue)

Etat des lieux, projets...

L'IUT s'intègre dans le processus de validation mis en place par l'université.

L'université dispose d'un centre de validation des acquis au sein du centre d'éducation permanente et de promotion sociale (CEPPES). Chaque demande de validation est traitée selon les étapes suivantes :

- **accueil-information** : rencontre avec un conseiller VAE
- **orientation et choix d'un diplôme** : le conseiller analyse la demande, vérifie le projet et conseille le demandeur vis-à-vis de l'offre de formation
- **positionnement** : rencontre avec le référent pédagogique du diplôme qui vérifie l'adéquation diplôme/projet/parcours.
- **contractualisation** : le candidat s'engage dans la démarche VAE, recherche le financement pour la VAE et s'inscrit au diplôme. Une démarche de validation des acquis de l'expérience (VAP 85) se déclenche si le candidat n'a pas le diplôme requis.
- **accompagnement** : le conseiller VAE aide le candidat à formaliser son dossier et le prépare à l'audition.
- **audition** : le candidat présente sa demande de VAE devant les responsables et référents du diplôme, et en présence du conseiller VAE. Une proposition de validation est faite.
- **jury** : les référents présentent la demande, le jury se prononce sur la validation (totale ou partielle); en cas de validation partielle une prescription est formalisée (un complément de connaissances ou d'expérience vous est demandé). La décision est notifiée par écrit au candidat.
- **prescription** : Lors d'une validation partielle, les unités d'enseignements ou modules doivent être validés après avoir suivi la prescription. A l'issue, les référents présentent à nouveau la demande et les résultats obtenus, le jury se prononce sur la validation du diplôme.

VAE	2011/12	2012/13	Nombre	%
DUT Total	0	4	4	66,7%
DUT Partiel	1	1	2	33,3%
LP Total	15	8	23	74,2%
LP Partielle	2	6	8	25,8%

Les demandes de Validation des Acquis de l'Expérience ont été réalisées en majorité en LP de 2010 à 2013. Plus des ¾ des demandes aboutissent à une validation totale.

La Validation des Acquis Professionnels (VAP 85) est également pratiquée afin de dispenser le candidat du diplôme requis et lui permettre de s'inscrire dans la formation souhaitée. De 2009 à 2013, 60 commissions se sont réunies et ont dispensé 132 candidats du diplôme requis pour suivre un DUT (25% des VAP) ou une LP (75% des VAP). Le taux de non validation est très faible.

3. Recherche

Programme 150 - objectif 3 : « Produire des connaissances scientifiques au meilleur niveau international »
 Programme 150 - objectif 4 : « Améliorer le transfert et la valorisation des résultats de la recherche »

3.1. Laboratoires

Situation des laboratoires propres IUT et des enseignants chercheurs de l'IUT.

Cas particulier de la délocalisation.

Coordination avec la politique de recherche de site.

L'IUT de Valenciennes n'a pas de laboratoire propre. En effet, la majorité de ses enseignants-chercheurs ont des activités de recherche au sein des 8 laboratoires de l'UVHC, à savoir :

1	DeVisu	Design Visuel et Urbain	Mme MERVIEL Sylvie	EA 2445
2	LMCPA	Laboratoire des Matériaux Céramiques et Procédés Associés	Mme LERICHE Anne	EA 2443
3	IDP	Institut de développement et de la Prospective	M DE LA ROSA Stéphane	EA 1384
4	LAMIH	Laboratoire d'Automatique, de Mécanique et d'Informatique, industrielles	et Humaines de Valenciennes M GUERRA Thierry Marie	UMR CNRS 8201
5	TEMPO	Thermique, Ecoulement, Mécanique, Matériaux, Mise en fonction	Production M DUBAR Laurent	EA 4542
6	IEMN DOAE	Département Opto - Acousto Electronique de l'IEMN	M ASSAAD Jamal	UMR CNRS 8520
7	CALHISTE	Cultures, Arts, Litteratures, Histoires des Sociétés et des Territoires Etrangers	Mme BECK Corinne - Administrateur provisoire	EA 4343

* EA Equipe d'Accueil

* UMR Unité Mixte de Recherche

La répartition des enseignants-chercheurs, ainsi que leur thématique de recherche au sein des laboratoires, est précisée par les rapports d'activités transmis par l'UVHC pour l'évaluation AERES en 2008.

L'état des lieux de la recherche de l'IUT est apprécié par le rapport et l'avis de l'AERES.

L'implication des enseignants-chercheurs issus de l'IUT en matière de recherche a été évaluée au travers des critères du CNRS et des informations transmises par l'UVHC à l'AERES.

	PR	MCF	Total
Nombre	13	58 dont 14 HDR	71
Publiant	A+ : 9	A+ : 7	16
	A : 0	A : 9	9
	B : 1	B : 3	4
	C : 3	C : 21	25
	Autres * : 0	Autres * : 18	17
PES	4	3	7

Une enquête interne a été menée sur la production des enseignants-chercheurs en matière de publications et participation à des congrès pour la période 2008-2013. Elle est essentiellement basée sur les rapports d'activités transmis par les laboratoires en vue de l'évaluation AERES.

Cette enquête fait apparaître un indice de fréquentation par chercheur à l'IUT de 0.17 pour les congrès internationaux, de 0.33 pour les congrès nationaux, et un taux de publication national de 0.22.

Un effort a été demandé à ceux qui ont abandonné toute activité de recherche afin qu'ils réintègrent un laboratoire ou qu'ils s'impliquent dans la recherche technologique et/ou pédagogique.

Des actions spécifiques existent au niveau de l'IUT pour permettre d'atteindre les objectifs fixés en terme d'implication des personnels enseignants-chercheurs à la politique de recherche de l'UVHC, et notamment les objectifs opérationnels (Soutenir l'efficacité de la recherche, et Attirer des chercheurs au niveau international).

- Mise en place de la mission Recherche – Transfert – Développement (RTD)

Depuis 2004, l'IUT a créé la mission RTD. Son responsable est chargé d'animer et de promouvoir les activités de recherche et de transfert de technologie à l'IUT, de recenser les difficultés éventuelles.

- Possibilité de Professeurs invités

Depuis 2006, il a été décidé, dans la mesure du possible, de dégager un demi-poste d'ATER (6 mois) par an afin d'accueillir des Professeurs invités, et ce, afin d'initier des collaborations internationales avec des scientifiques de haut niveau, par l'incitation à postuler. Le nombre de professeurs de renommée internationale et invités à l'IUT correspond à 48 mois attribués en 4 années.

Des retombées en termes de production scientifique, de projets de recherche internationaux existent et continuent de s'intensifier. 5 Habilitations à Diriger les Recherches (HDR) ont été soutenues entre 2008 et 2013.

- Délégations et congés thématiques de conversion et de recherche (CRCT)

L'amélioration des objectifs en recherche passe aussi par l'incitation à postuler sur les supports de congés thématiques de conversion et de recherche proposés par l'UVHC (type CRCT) et les délégations CNRS chaque année, mais également par l'aménagement des charges pédagogiques et administratives des collègues nouvellement nommés ou en cours de rédaction d'Habilitation à Diriger les Recherches.

A ce titre, soutenus par le Conseil Scientifique de l'UVHC, les accords de 3 délégations CNRS (2006, 2007, 2008) et 3 CRCT (2008 à 2010) ont permis à des enseignants-chercheurs de redynamiser leurs activités et de soutenir leur HDR.

- Mobilité et participation aux congrès et aux colloques

Depuis 2006, la direction de l'IUT favorise la mobilité des enseignants et des enseignants-chercheurs, afin de participer à des congrès tel que le Congrès National Recherche en IUT (CNR IUT), des journées d'étude dans leurs spécialités, des séminaires, ..., ce qui a pour effet de dynamiser et de permettre la diffusion de travaux de recherche réalisés au sein des départements.

La participation au colloque CNR IUT organisé dans le cadre du réseau IUT est prise en charge par l'IUT de Valenciennes. Pour les autres congrès, leur financement dépend en priorité des laboratoires mais lorsqu'il y a un aspect pédagogique, les départements peuvent, quand c'est possible, participer en partie au financement. Parmi les congrès à vocation pédagogique et auxquelles l'IUT a participé, on peut citer : Advance in Control Education, CETSIS (club EEA), GDR MACS, CNRT IUT, J3eA, IADAT.

Des publications sont à l'initiative des collègues (chercheurs et enseignants) de l'IUT. Plusieurs publications ont été réalisées en collaboration avec l'ei.cesi d'Arras, école d'ingénieurs par Apprentissage et l'Union des Industries et Métiers de la Métallurgie Nord-Pas de Calais (UIMM).

27 Publications à caractère pédagogique, hors cadre du laboratoire d'attache (cf. bibliographie en annexe1) se répartissent de la manière suivante :

- REVUE INTERNATIONALE AVEC COMITÉ DE LECTURE (1)
- REVUES NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE (2)
- CONFÉRENCES INTERNATIONALES AVEC ACTES ET COMITÉ DE LECTURE (2)
- CONFÉRENCES NATIONALES AVEC ACTES ET COMITÉ DE LECTURE (11)
- SÉMINAIRES ET AUTRES COMMUNICATIONS (6)
- LIVRES (5)

- Autres actions IUT

L'IUT informe au plus tôt, les composantes de l'UVHC, des disciplines où les besoins ne sont pas couverts, pour alléger les services des enseignants-chercheurs concernés à l'IUT et pour permettre aux enseignants-chercheurs de l'établissement en sous service de le compléter.

Au niveau de la recherche pédagogique, l'IUT anime le CERP (Centre d'Etude et de Recherche Pédagogique) et participe activement à la diffusion de la connaissance des sciences à l'école primaire par l'accueil des classes en son

sein, la formation des Professeurs des écoles dans le cadre des stages de formation continue et la réalisation de maquettes aisément transportables.

Enfin depuis maintenant 12 ans, l'IUT de Valenciennes participe chaque année activement à la fête de la science en réalisant des démonstrations à destination des lycéens, collégiens et jeunes des écoles primaires. Bien relayé par les médias et le service communication de l'IUT, le succès va croissant, le nombre de visiteurs ayant dépassé 1000 sur les sites de Valenciennes, Cambrai et Maubeuge en 2009. Le conseil général du Nord a reconnu cet effort en 2009, en subventionnant les dépenses pour les Départements Mesures Physiques et Génie Electrique.

- Difficultés particulières :

Sur deux sites délocalisés (Cambrai et Maubeuge), les enseignants-chercheurs rencontrent des difficultés dans la gestion des activités pédagogiques et de recherche. Les contraintes en termes de gestion du temps recherche/enseignement, les difficultés de recrutement en master et en doctorat constituent des freins particuliers.

En 2012-2013, pour des raisons budgétaires, l'université a souhaité 'geler' 7 postes ATER (dont 1 pour l'IUT). Cette mesure impose de recruter des nouveaux vacataires et surtout pénalise les doctorants (candidats à un poste ATER) qui ainsi ne bénéficieront pas d'une expérience d'enseignement suffisante pour postuler à un poste de MCF.

Bilan général : le constat fait apparaître l'existence d'une marge de progrès pour accroître le taux de publiant, en particulier parmi les MCF.

3.2. Transfert de technologie

Recherche technologique.

Centres de transfert labellisés (préciser si l'IUT est porteur, coordonnateur, partenaire...).

VALUTEC, filiale de l'Université, organise la relation de transfert technologique des départements de l'IUT vers les entreprises. Les activités de transfert sont essentiellement générées au sein de VALUTEC, et des laboratoires de l'université. Il s'agit d'actions technologiques menées à l'aide des moyens des plateformes ateliers des départements vers des entreprises demandeuses, quelquefois en relation avec des projets tuteurés.

De 2009 à 2013, le volume d'affaires a été de 33K€. Il a été essentiellement réalisé par les départements GMP et GEII avec les entreprises ALSTOM, RATP et des laboratoires de l'université.

Apports pédagogiques et incidence sur les stages et l'insertion professionnelle

Dans certaines actions de transfert, des étudiants sont intégrés dans le cadre des projets tuteurés ou des travaux de réalisation (Areva, Jeumont Electric).

L'IUT a comme projet la création d'un **centre de compétences et de technologies avancées** pour montrer aux entreprises une autre dimension de l'I.U.T., répondre aux besoins des entreprises, offrir des compétences transversales et des plates-formes technologiques, breveter les innovations technologiques issues des projets, mettre en place de projets tuteurés transversaux (tertiaire, secondaire, entreprise), proposer des projets de collaboration entre l'I.U.T et les entreprises dans le cadre des contrats de développement industriel et de transfert technologique, assurer la veille technologique et Étudier les projets à caractère industriel à l'I.U.T .

L'IUT pourrait tirer profit des infrastructures de la Technopole Transalley (cluster des mobilités innovantes et durables) qui s'implante sur le campus Universitaire du Mont Houy.

4. Technologies de l'information et de la communication (cf. tableaux « Pédagogie IUT »)

4.1. TIC

Les TIC étant définies par le matériel : réseaux, serveurs...
Etat des lieux. Quelle prise en compte par l'université ?

La DSI met à disposition de l'IUT des espaces de stockage dans des serveurs. Chaque étudiant et personnel dispose d'un espace numérique de travail.

L'Université de Valenciennes met à disposition des étudiants et du personnel un accès à l'internet sans-fil (WIFI), depuis de nombreuses zones du campus et également sur ses sites délocalisées.

Les étudiants disposent d'un guide qui permet de configurer la connexion sans-fil d'un ordinateur portable personnel. Cette connexion permet aux étudiants de se connecter à toutes les ressources numériques de l'Université ...et aussi à l'internet.

L'Université met à la disposition de ses étudiants des postes en accès libre dans les Bibliothèques du Mont-Houy, Ronzier, Cambrai et Maubeuge. Ces postes d'accès libre permettent aux étudiants d'accéder aux différents services numériques de l'UVHC (mail , espace de stockage, emploi du temps, accès au catalogue de la bibliothèque, bases de données documentaires , etc) ainsi que d'effectuer leurs travaux bureautiques et d'accéder à l'internet.

Les emplois du temps mis à jour en temps réel et agendas sont accessibles à partir de tous les systèmes communicants (PC, tablette, smartphone...).

De même, l'IUT met à disposition un parc informatique important (+de 750 pc) qui est connecté au réseau de l'université. La maintenance des salles informatiques est assurée par des techniciens du département ou par les personnels de la DSI. Le nombre de poste pédagogique est satisfaisant puisqu'il représente environ 1 poste pour 2,6 étudiants.

Afin de réduire la fracture numérique qui existe dans nos arrondissements, le service formation continue de l'IUT met à disposition des demandeurs d'emploi qui le souhaitent, des ordinateurs portables et les logiciels nécessaires dans leur formation.

4.2. TICE (dont FOAD)

Les TICE étant définies par rapport à la pédagogie : ordinateurs pédagogiques, projets de production d'outils multimédia... Bilan et projets ?

La cellule TICE de l'université accompagne les enseignants engagés dans des pratiques pédagogiques innovantes (présentiel enrichi, autoformation, FOAD ...) notamment en organisant des formations ou des ateliers d'échanges autour de thèmes liés à l'utilisation du numérique dans l'enseignement.

Elle propose aux enseignants une aide et des conseils dans leurs projets de mise en place de supports de cours ou de tutorat en ligne. Pour ce faire, la cellule TICE dispose de compétences en infographie, développement multimédia, ingénierie pédagogique. ... Outre l'aide à la réalisation de ressources pédagogiques, la cellule de médiatisation accompagne également les enseignants à la prise en main la plate-forme de formation Moodle.

Dans chaque département, des collègues ont suivi ces formations et utilisent la plate-forme Moodle.

Dans le cadre de la LP CAI, des étudiants effectuent un semestre à l'étranger dans des universités partenaires pour capitaliser des crédits ECTS. Toutes ces universités ne proposent pas l'ensemble des enseignements de la maquette pédagogique de la LP. Des collègues ont développé des supports et mis en place une FOAD accessible aux étudiants à l'étranger. Des enseignants tuteurs assurent le suivi de ces étudiants en FOAD.

La visio-conférence permet d'établir un lien entre les divers sites de l'IUT et les étudiants éloignés dans le cadre du stage.

Le Portefeuille d'Expériences et de Compétences : permet en renfort du PPP à l'étudiant de réaliser à son rythme son bilan de compétences en vue d'une insertion professionnelle ou d'une poursuite d'études. Il a été expérimenté par le département QLIO en 2012-2013. Son usage devrait s'étendre aux autres départements.

Le projet créateur d'unités de production (QLIO) est un outil largement utilisé dans le cadre du apprendre autrement. C'est un exercice de synthèse.

5. Ressources documentaires

[Programme 150 - objectif 6 : « Améliorer l'efficacité des opérateurs »](#)

Situation du centre documentaire (Associé, Intégré...).

Prise en compte des moyens par les SCD.

Projets avec équipes pédagogiques.

Afin de soutenir la réussite étudiante, le Service Commun de Document offre ses services dans les bibliothèques des quatre sites (Le Mont Houy, les Tertiales, Cambrai et Maubeuge). En plus du prêt documentaire, le SCD organise des séances de formation en partenariat avec les équipes pédagogiques afin de former les étudiants à savoir utiliser les outils, et les services de la bibliothèque sur place ou en ligne, à savoir se repérer dans les salles de lecture et savoir trouver ses documents. Ces séances (2 heures de travaux pratiques) sont intégrées dans le programmes des DUT et de LP. Tous les étudiants de l'IUT en bénéficient.

Les séances de formation sont adaptées en fonction du cursus des étudiants (niveau d'étude, discipline). Des cours en ligne conçus par les formateurs du SCD sont également consultables depuis Moodle pour compléter la formation aux services du SCD. Un espace dédié est réservé à la recherche de stage en entreprise.

Les collègues peuvent solliciter le SCD pour l'acquisition d'ouvrages nécessaires aux étudiants.

Des ordinateurs portables peuvent être empruntés à l'accueil des Bibliothèques sur le Mont-Houy, Ronzier, Cambrai et Maubeuge. Ceux-ci sont empruntables uniquement dans la bibliothèque.

Les portables sont prêtés exclusivement aux étudiants de l'UVHC qui doivent obligatoirement être inscrit à la bibliothèque pour bénéficier de ce prêt.

Les BU des centres Universitaire de Cambrai, Maubeuge est en liaison avec la BU de l'UVHC, et donne la possibilité de réserver des ouvrages via le portail.

6. Politique d'ouverture internationale (cf. tableaux « Pédagogie IUT » et tableaux « Gestion IUT »)

[Programme 150 - objectif 5 : « Renforcer l'ouverture européenne et internationale des établissements »](#)

Les activités internationales de notre IUT ont connu une période de développement très active au cours de ces 10 dernières années. (118 étudiants étrangers (incoming) accueillis à l'IUT en 2012/2013, 35 étudiants (outgoing) ayant effectué une année d'études à l'étranger et 61 stages à l'international en DUT et LP.

Les deux diplômes universitaires (DEMI : Diplôme Européen de Management International et DICC : Diplôme International en Commerce et Communication), ouvrent aujourd'hui la voie à des licences professionnelles tertiaires, qui font l'objet d'un parcours international, pour toute ou partie de la formation.

Les étudiants choisissent également la voie de l'apprentissage avec une semaine d'échange international. Ils ne bénéficient pas des bourses Erasmus mais d'autres dispositifs existent (ex : bourses Blériot). Il s'agit de leur permettre de perfectionner leur anglais, développer leur autonomie et s'adapter à d'autres méthodes de travail.

Notre IUT est également fortement engagé dans l'accueil et l'accompagnement d'étudiants relevant des programmes de l'ADIUT (Chine, Gabon, Angola, Mexique ,Thaïlande et Togo) et de Campus France (Sénégal)

6.1. Accueil et attractivité

Inscrits étrangers : état des lieux. Quelle politique d'accueil ?

L'IUT a vu croître le nombre d'étudiants étrangers depuis 2009 :

84 en 2009/10, 87 en 2010/11 et 113 en 2011/12. L'augmentation est due à l'allègement des procédures administratives pour les étudiants de Campus France (Pastel) ainsi qu'à une mission d'information régulière auprès des lycéens de classe de terminale (Enseignant chargé de mission au Sénégal). Enfin, un nombre croissant d'étudiants issus de l'Asie (Chine, Vietnam) et d'Afrique arrivent par le biais de l'ADIUT, avec qui nous signons des conventions de partenariat, afin d'assurer à ces jeunes un accompagnement administratif et pédagogique personnalisé.

Les étudiants chinois peuvent de plus depuis 2008, suivre les cours de DUFLE (Diplôme Universitaire Français Langue Etrangère) pendant un an sur le campus du Mont Houy, avant de préparer une licence professionnelle à l'IUT.

Enfin, l'attractivité à Valenciennes pour les étudiants européens est renforcée par la palette de modules proposés en langue anglaise en licence professionnelle Collaborateur des Activités Internationales : plus de 2/3 des cours en anglais.

6.2. Mobilité en stage et en semestre des étudiants

Analyse de la mobilité en stage, quels projets ? Quelle situation en ce qui concerne les bourses pour les étudiants ?

- Stages :

En 2012/13, 81 étudiants de l'IUT ont effectué leur stage dans des pays d'Europe (Roumanie, Pologne, Finlande et Espagne), principalement dans le cadre du DUT GEII (21 stages soit 63 mois) avec l'obtention d'une bourse Erasmus et la validation de crédits ECTS capitalisables.

Les stages en Licence Professionnelle CAI sont répartis en Europe (30), hors Europe (10) et en France (20). Les étudiants issus de BTS et notamment BTS CI (Commerce International) ont déjà une expérience professionnelle à l'étranger et retournent vers leurs contacts (Canada, Royaume Uni) tandis que les étudiants issus de DUT ont davantage de difficultés à trouver leur stage et se rabattent parfois sur des services internationaux dans des entreprises françaises.

Il apparaît donc nécessaire de renforcer les stages à l'étranger en 2nde année de DUT (DUT TC notamment).

Il est à noter également que les stages à l'étranger ne sont pas rémunérés alors que les stages en France le sont à partir de 2 mois consécutifs.

Le service Apprentissage de l'IUT, de son côté, a proposé cette année à 8 groupes d'apprentis (soit 96 étudiants de DUT et LP) une semaine de mobilité internationale en Europe, pour y réaliser un projet industriel avec des étudiants des établissements partenaires (conventions avec l'Espagne, l'Allemagne, les Pays Bas, l'Irlande, l'Islande, la Pologne, la Suède et la Finlande). Le Conseil Régional et l'IUT prennent en charge ces séjours. Cette politique sera poursuivie l'an prochain avec un groupe supplémentaire d'étudiants TC par apprentissage.

- Bourses :

Toutes les informations concernant les bourses sont accessibles pour les étudiants sur le site de l'UVHC. Outre les bourses Erasmus et Blériot, ils peuvent prétendre à :

- La bourse SGL pour les étudiants des départements Informatique et Génie Electrique et Informatique Industrielle,
- La bourse Pierre Ledoux pour les licences professionnelles dans un pays hors Europe (15).

73 étudiants de l'IUT ont bénéficié en 2012/2013 d'une bourse de mobilité.

La procédure d'obtention de bourse Erasmus à l'UVHC étant assez longue (Commission se réunissant fin Juin bien après le début du stage), la bourse Erasmus arrive alors que le stage est terminé, ce qui pose le problème du soutien financier de nos étudiants dans le pays d'accueil.

Analyse de la mobilité de semestre, quels projets ? Accords de doubles diplômes ? Quelle situation en ce qui concerne les bourses pour les étudiants ?

- Mobilité annuelle :

L'IUT de Valenciennes mène depuis les années 1980 une politique active de déploiement de parcours à l'étranger. En effet, la conception et la mise en œuvre de trois diplômes d'université européens : DEMI (Diplôme Européen de Management International), DICC (Diplôme International en Commerce et Communication) et DEET (Diplôme Européen d'Etudes Technologiques), a permis à nos DUT et à des étudiants provenant de toute la France une mobilité d'une année ainsi qu'un stage en entreprise dans une vingtaine de pays d'accueil.

Ces formations, novatrices dans un premier temps, attiraient bon nombre d'étudiants à Valenciennes. Depuis la mise en place du LMD en 2005, elles se sont généralisées en France et notre offre de formation en sciences du management mais aussi dans les formations secondaires, se doit d'être la plus attractive possible, par l'accroissement de modules proposés en langue anglaise, les cours à distance, l'élargissement et la fidélisation de nos partenariats en Europe et hors Europe, la bi-diplomation.

Nos étudiants, sur certaines destinations, bénéficient actuellement d'une inscription aux diplômes locaux dans 4 destinations : Bialystok (Pologne), Trollhättan (Suède), Carlow (Irlande) et San Angelo (USA). En cas de succès, ils obtiennent le « Bachelor in International Business » ou « in Business Administration » de ces établissements, en sus de la LP CAI et du DEMI ou DICC.

6.3. Mobilité des personnels

Situation Enseignants et BIATSS, projets...

La mobilité du personnel de notre IUT repose presque exclusivement sur les dispositifs destinés aux enseignants et enseignants chercheurs.

La mobilité tournée vers l'Europe comprend tout d'abord les enseignements de nos collègues chez nos partenaires dans le cadre Erasmus de la mobilité « Teaching Staff ». Elle reste marginale (seulement 7 supports d'échanges TS cette année) et existe plutôt au niveau de la recherche. En 2012/2013, 5 enseignants chercheurs en provenance d'Europe (Norvège) mais aussi de Chine, Arabie Saoudite et Brésil sont venus à Valenciennes pour une durée d'un mois en tant que chercheur invité.

Dans un second temps, la participation aux réunions du réseau DEMI permet un renforcement de nos contacts internationaux et notre implication dans des projets novateurs qui en découlent. Ces missions permettent également un suivi individualisé de nos étudiants Erasmus.

Enfin, les déplacements internationaux de nos collègues sont motivés en Europe mais aussi aux Etats-Unis mais également en Asie, par la recherche de nouveaux accords bilatéraux.

Les difficultés résident malgré tout dans le fait que les réseaux ne fonctionnent qu'avec une seule personne, ce qui est insuffisant.

D'autre part, aucun moyen financier n'est mis à disposition des missions RI. Les chargés de mission sont obligés de trouver eux-mêmes des financements.

6.4. Programmes internationaux

Accords de coopération bilatéraux ?

Grâce aux DU (DEMI, DICC), les formations de l'IUT sont intégrées dans 3 réseaux avec une trentaine de partenaires étrangers : Allemagne (Niederrhein, Bielefeld et Osnabrück), Angleterre (Preston, Middlesbrough), Belgique (Anvers, Bruxelles), Espagne (Oviedo, Zaragoza, Huelva, Barcelone, Madrid, Grenade), Portugal (Braga), Italie (Florence), Finlande (Kouvola, Tampere), Hongrie (Budapest), Pologne (Bialystok et Katowice) et Irlande (Carlow). Des accords bilatéraux ont été signés aux États-Unis avec trois universités, pour certains de longue date (1989, 1994 et 2002). Ces accords avec l'ASU (Angelo State University à San Angelo - Texas), avec le Coe College (Coe - Iowa) se révèlent donc stables dans le temps.

D'autres accords de double-diplômes plus récents ont été signés : Bialystok (Pologne) et Trollhättan (Suède) en Décembre 2012. Des étudiants en management international de 5^{ème} et 6^{ème} semestres ont l'opportunité de participer à un programme de bi-diplomation en management international.

Double diplôme avec l'UW de Trollhättan : A l'IUT, les étudiants de la LP CAI – après obtention dans leur établissement d'origine des 120 crédits requis (DUT) - suivent le cursus de l'University West de Trollhättan (UW) et valident un minimum de 60 crédits ECTS pour les semestres 5 et 6 Ils obtiennent à la fois la LP CAI et le Bachelor in International Business de l'UW. Il en va de même pour les étudiants suédois sur place à Valenciennes.

Le processus est similaire dans le cadre du double diplôme avec la [Bialystok University of Technology](#) : Les étudiants obtiennent à la fois la LP CAI et la Licencjat (BA in Marketing and Trade).

Des protocoles d'entente sont également en cours : - dans le cadre d'une mobilité stages avec le Japon (signé avec l'IUT A de Lille, Calais, Béthune, Lens). Cet accueil de stagiaires concerne nos départements GMP et GEII ; avec le Québec également (échanges avec différents Cegep) avec notre département INFO à Maubeuge pour 2012/13.

A noter le souhait de l'Université de Guangdong en Chine d'un programme 2 + 2 en Commerce et Business (IUT LP CAI) et un programme 2 + 2 en Maths et Informatique (LP CDAISI à Maubeuge),

Tous ces faits conduisent nos collègues déjà fortement impliqués à des responsabilités substantielles : la présidence du réseau DEMI/DICC, la mise en place d'une offre de formation pour des étudiants d'Amérique, d'Asie et d'Afrique. De nombreuses délégations se déplacent régulièrement à Valenciennes (indonésienne, québécoise, japonaise et même saoudienne) par intérêt pour nos licences professionnelles.

- [Participation à des programmes ? Gestion de programme ?](#)

6.5. *Politique des langues*

- [Quelle politique des langues ?](#)

La politique des langues de l'IUT de Valenciennes s'inscrit dans le projet de Pôle de Compétence en Langues tel qu'il est actuellement développé par l'Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis.

L'enseignement des langues à l'IUT met en avant le développement de la certification habilitée par le Ministère, le CLES (niveau 1, 2 & 3.) sans négliger les certifications usuelles reconnues par beaucoup d'entreprises (TOEIC).

L'IUT représente à lui seul 22% (part la plus importante) de la totalité des étudiants inscrits au CLES à l'Université de Valenciennes pour l'année universitaire 2012/2013.

L'enseignement fourni dans le cadre de l'IUT doit mettre un maximum d'étudiants en position de réussir ces formes de certification, et leurs exigences de compétences (Cadre Européen Commun de Référence pour les langues). Le recours intensif aux nouvelles technologies (salles multi-media, ENT, *moodle, Audacity...*), ainsi qu'aux laboratoires de langues doit permettre d'aller dans ce sens. Le développement des compétences en langues (anglais, allemand, espagnol, italien) est l'un des moteurs essentiels de la politique internationale de l'IUT. L'accueil de professeurs étrangers, les cours de spécialité dispensés en partie en langue anglaise, la présence de lecteurs anglophones, la classe internationale en France et à l'étranger, les diplômes d'université tels que le DEMI et le DICC, sont autant d'atouts que l'IUT entend promouvoir et conforter au cours des années à venir.

A noter que l'Université propose pour les départs en échange ou en stage en Europe avec le programme ERASMUS des cours intensifs de langue ERASMUS (CIEL). Ce sont des cours spécialisés dans les langues moins répandues et moins enseignées organisés dans les pays où ces langues sont utilisées comme langue d'enseignement dans les établissements d'enseignement supérieur. Les cours sont proposés gratuitement pour les pays suivants : Belgique (néerlandais), Bulgarie (bulgare), Croatie (croate), Chypre (grec), République tchèque (tchèque), Danemark (danois), Espagne (catalan, valencien, basque et galicien), etc...

7. Vie Etudiante (cf. tableaux « Offre de formation IUT »)

[Programme 231 – objectif 1 : « Contribuer à promouvoir l'égalité des chances pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur des différentes classes sociales »](#)

[Programme 231 – objectif 2 : « Améliorer les conditions de vie et de travail des étudiants en optimisant les coûts »](#)

[Programme 231 – objectif 3 : « Développer la prévention dans le domaine de la santé »](#)

7.1. *Accès aux ressources étudiantes (restauration, logement...)*

Situation en termes de restauration et de logement particulièrement sur les sites délocalisés. Sur chacun des sites, les étudiants ont accès aux restaurants universitaires et aux cafeterias. Les sites du Mont-Houy et des Tertiales offrent un nombre assez important de chambres universitaires et privées. Les sites de Cambrai et de Maubeuge (nouveau site) disposent respectivement d'une restauration par le CROUS, et par le Lycée Pierre-Forest. Le logement est essentiellement privatif. Un projet modulable de construction de résidence universitaire de 50 chambres est prévu à Maubeuge.

7.2. *Sports et activités culturelles*

Situation et projets. Quelle prise en compte par les services universitaires ou inter-universitaires ad-hoc ? Soutien ou subventions aux associations ?

Les étudiants ont le jeudi après midi libre pour la pratique du sport dans les différentes salles de sport et plateau sportif du Mont Houy mais également dans certaines infrastructures des villes voisines.

Plusieurs associations sportives existent au sein du département GEA dans le cadre de projets tuteurés et sont donc suivies par des enseignants.

D'un point de vue culturel, le site des Tertiales est à proximité de la scène nationale du Phénix qui devrait nous conduire à un partenariat plus nourri. C'est un axe de travail à développer.

Les étudiants sont particulièrement concernés par les causes humanitaires, notamment en GEA et TC. Par exemple, le projet TERANGA vise à apporter du matériel scolaire à des enfants africains.

A Maubeuge, le lycée Pierre Forest libère des créneaux dans ces salles de sport afin de permettre aux étudiants de pratiquer des activités sportives. La commune de Maubeuge est également favorable à autoriser l'accès à certaine salle communale avec un encadrement adapté.

Le nouveau site universitaire à Maubeuge est proche du centre ville et permettra d'améliorer le cadre de vie et culturel des étudiants.

Le conseil de l'IUT vote chaque année une subvention pour chacune des associations d'étudiants de l'IUT. Ces subventions représentent au total d'environ 10K€ (financée sur les budgets de la direction de l'IUT et celui des départements).

Montants des subventions :

SUBVENTIONS en €	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Association étudiants GMP	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 200
Association étudiants GIM	1 000	2 700	2 700	2 200	2 200	2 100
Association étudiants GEII	500	500	500	500	1 000	900
Association étudiants TC	2 700	1 100	1 100	800	800	700
Association étudiants GEA	1 200	1 200	1 200	1 200	1 500	1 400
Association étudiants MPH	1 000	1 000	1 000	700	1 000	1 400
Association étudiants INFO	1 000	1 000	1 000	1 500	1 400	1 300
Association étudiants QLIO	1 250	1 250	1 250	1 250	1 700	1 600
Association étudiants TCa	1 000	1 000	1 000	500	1 000	900
TOTAL	10 750	10 850	10 850	9 750	11 700	11 500

7.3. Participation à la vie institutionnelle

Situation et projets.

D'une part, nos étudiants sont impliqués par le biais de leurs délégués élus dans l'organe de pilotage de leur département : le conseil de département.

D'autre part, 8 étudiants ont été élus et siègent au conseil d'IUT.

De nombreux projets tuteurés concernent la vie des départements, certains sont transversaux et jouent le rôle de prestataires de services vis-à-vis de leurs collègues (Corpo, Coofev, etc.).

Concernant l'UVHC, une étudiante a été élue au conseil d'administration.

Nos étudiants participent à l'organisation d'événements communs tels que les Imprévus de l'UVHC ou les actions de prévention.

7.4. Santé et social

Situation et projets. Quelle prise en compte par les services universitaires ou inter-universitaires ad-hoc, le CROUS ?

Le CROUS de Lille et l'UVHC mettent à la disposition des étudiants deux postes d'assistantes sociales qui ont leur bureau à l'Université, site du Mont-Houy avec des permanences aux Tertiales, à Cambrai et Maubeuge.

Elles conseillent et soutiennent les étudiants dans leurs différentes démarches : bourses, logement, aides financières, situations particulières...

L'infirmier de l'Université assure la prévention (avec examen médical systématique pour les premières inscriptions à l'université, avec examen médical à la demande (licence FNSU, tiers temps, renouvellements de bourse ...),

- les soins d'urgence, les soins courants sauf de longue durée
- la rencontre avec des médecins sur rendez-vous des séances de vaccinations, des consultations psychologiques gratuites, des consultations diététiques par des médecins spécialistes (gratuit), consultation gynécologique avec le centre de planification
- la coordination avec l'Assistante Sociale du CROUS, avec les différents services médico-sociaux et l'orientation : dépistage anonyme et gratuit du SIDA.

8. Politique Immobilière (cf. tableaux « Patrimoine IUT »)

Programme 150 - objectif 6 : « Améliorer l'efficacité des opérateurs »

8.1. Etat des lieux et maintenance

Classification des locaux selon l'âge. Maintenance : qui est en charge de la maintenance, quels en sont les moyens ?

En 2008 et 2012, les menuiseries du bâtiment Watteau ont été changées et financées à hauteur de 140K€ par l'UVHC et pour 100K€ par l'IUT.

La majorité des bâtiments de l'IUT au Mont Houy datent de 1967. Les façades sont dégradées et 2 bâtiments n'ont pas d'ascenseurs et ne peuvent pas accueillir les PMR.

Des accès PMR ont été réalisés en 2013 dans les bâtiments non équipés par l'Université.

La maintenance et la sécurité des bâtiments sont à la charge des services généraux de l'Université.

Cependant, l'université n'assure plus l'entretien des climatiseurs. L'IUT et le département doivent prendre en charge l'entretien et le contrôle du pont roulant installée dans le Hall de l'atelier GEII ainsi que la décontamination des conduites de circulation d'air (système à double flux). Des fuites de toitures sont régulières. Ces travaux de maintenance sont à imputer sur les crédits de fonctionnement qui nous sont affectés annuellement et leurs coûts ne sont pas négligeables en regard des crédits de fonctionnement alloués.

8.2. Hygiène et sécurité

Situation au regard de la réglementation incendie.

Politique Hygiène et Sécurité de l'IUT.

Formations.

Document unique.

L'IUT, conformément à la directive de l'Université, a nommé des assistants en prévention propre à chaque site.

Les agents chargés des fonctions d'« assistants de prévention », **exercent auprès de leur directeur**, détenteur de l'autorité et des moyens dans le cadre de l'habilitation du président (Arrêté de délégation aux directeurs de composante), **une mission d'assistance et de conseil** pour la mise en œuvre des mesures de sécurité et de prévention.

L'Assistant de Prévention :

- **accueille et forme les nouveaux entrants** aux risques spécifiques de l'unité et aux procédures mises en place ;
- **réalise l'évaluation des risques professionnels** dans l'unité de travail à partir du document guide établi au niveau de l'UVHC ;
- **propose un plan d'actions** et définit avec sa direction le programme annuel de prévention de leur unité de travail. Il assure le suivi des actions retenues ;
- **s'assure de la bonne tenue** des registres H&S (registres de santé et sécurité au travail) et veille à sa disponibilité et son utilisation régulière ;
- **veille à l'application des dispositions** en vue de garantir la sécurité contre les risques d'incendie et de panique dans les bâtiments dans lesquels ils exercent leurs fonctions (organisation et désignation des chargés d'évacuation, vérifications techniques) ;
- **émet des recommandations** sur l'utilisation exceptionnelle de locaux - **anime la culture Sécurité** de l'unité de travail ;
- **élabore et suit les plans** de prévention/ protocoles de sécurité liés aux interventions extérieures dont le donneur d'ordre est la composante/service

En collaboration étroite avec le conseiller de prévention (l'ingénieur hygiène et sécurité) de l'Université, l'assistant :

- **fait circuler l'information** (remontée d'observations et diffusion d'informations) et prévient des dangers susceptibles de compromettre la sécurité des agents ;
- est **associé aux études de poste** réalisées avec la médecine de prévention ;
- est amené à **participer aux commissions de sécurité** des bâtiments de l'unité de travail ;
- est associé **aux travaux du CHSCT** concernant directement son unité de travail ;
- **participe aux enquêtes** suite aux accidents de service et de travail ;
- élabore et met à jour les fiches d'expositions professionnelles.

La commission de sécurité (service prévention sécurité) s'assure de la conformité des installations dans les délais prévus par la réglementation. Des essais d'alarmes sont effectués périodiquement.

Chaque année, un groupe de projet tuteuré en DUT GEA propose une formation aux étudiants et personnels qui le souhaitent aux premiers secours.

Un groupe de projet mène aussi une sensibilisation aux dangers de la consommation d'alcool et intervient notamment lors des zinzins.

Document unique : En attente de mise en place par l'UVHC,

8.3. CPER (Contrat de Projets Etat Région)

Exécution et projets.

Néant

9. Pilotage de l'IUT (cf. tableaux « Gestion IUT »)

Programme 150 - objectif 6 : « Améliorer l'efficacité des opérateurs »

Programme 150 - objectif 2 : « Améliorer la réussite des étudiants »

9.1. Pilotage de l'IUT

Organisation interne, organisation de l'équipe de direction. Liaison avec l'université. Nature des liens avec les milieux professionnels. Composition du Conseil de l'IUT.

Le directeur a sous sa responsabilité :

- le responsable administratif de l'ensemble des personnels des départements et services de l'IUT
- le responsable financier au service financier qui a pour mission la gestion financière (budgets, recettes, dépenses) et le suivi de l'exécution des dépenses de fonctionnement et d'investissement.
- la directrice du service formation continue qui gère administrativement et pédagogiquement les demandeurs d'emploi, les salariés (en CIF ou en contrat de pro), et assure le secrétariat
- la directrice du service apprentissage qui gère administrativement et pédagogiquement les apprentis, et assure le secrétariat
- le chargé de mission des licences professionnelles qui coordonne les licences professionnelles sur les aspects pédagogiques
- la chargée de mission des relations internationales qui s'occupe du développement des actions RI, des relations avec l'ADIUT et établit les conventions
- le chargé de mission recherche, transfert et développement qui établit le lien entre la recherche et la pédagogie, et qui est présent dans les COS pour le recrutement de nouvelles collègues.
- le chargé de mission CIELL2 et APB qui assure la coordination et le déroulement des campagnes de recrutement en DUT et licences professionnelles.
- la chargée de la communication, qui coordonne la communication de l'IUT, aide les départements et services dans leurs actions de valorisation, contribue aux groupes de travail relatifs à la communication de l'établissement ou à celle des IUT (niveau régional et national)

Le conseil de direction se compose du directeur, du responsable administratif, des 9 chefs de départements, des directrices des services FC et apprentissage, des chargés de mission LP, RI, RTD. Il se réunit tous les mois.

Composition du Conseil de l'IUT :

- 3 sièges pour le collège des professeurs
- 3 sièges pour les enseignants chercheurs
- 5 sièges pour le collège des autres enseignants
- 2 sièges pour les autres chargés d'enseignements
- 3 sièges pour le collège des membres du personnel non enseignant
- 16 sièges pour le collège des personnalités extérieures représentant :
 - o 4 collectivités territoriales
 - o 3 organisations syndicales des salariés
 - o 3 organisations syndicales des employeurs
 - o 1 représentant de la CCI de Valenciennes
 - o 5 personnalités professionnelles désignées à titre personnel
- 8 sièges des représentants des usagers

Le conseil se réunit 3 fois par an : réunions trimestrielles auxquelles s'ajoutent des réunions sur ordre du jour thématique. Il réfléchit et décide de la politique de l'IUT à moyen ou long terme.

9.1.1. Evaluation de la formation et des enseignements

Etat des lieux, projets ?

L'évaluation des enseignements est à l'initiative du département en relation avec le service statistique de l'université.

Depuis 2011, après plusieurs réunions d'harmonisation au sein de l'UVHC, l'IUT a fait l'acquisition de plusieurs licences d'un logiciel d'enquête en ligne (logiciel Sphinx) installé sur un serveur. A partir d'un modèle type d'enquête pour les enseignements, les départements ont adapté le fichier par rapport à leur PPN, de même pour les Licences professionnelles dont ils ont la responsabilité.

Chaque étudiant reçoit un lien permettant de compléter l'enquête, un contrôle est fait. Une fois l'enquête réalisée, nous recevons une synthèse par UE et les enseignants correspondant reçoivent cette synthèse à titre indicatif.

L'ensemble de l'enquête est ensuite transmis au service commun de statistique de l'Université et les départements reçoivent une synthèse globale par formation.

En 2012, la grande majorité des enseignements des DUT tertiaires et quelques DUT secondaires ont été évalués ainsi que des LP pilotées par l'IUT. Plusieurs centaines de questionnaires ont été remplis par les étudiants. 115 enquêtes d'évaluation d'enseignements ont été engagées.

La vraie difficulté est liée au taux de retour des étudiants.

Nous comptons néanmoins poursuivre ces deux types d'évaluation qui permettent de ressentir rapidement les axes d'amélioration que nous pourrions apporter à la formation. La multiplication des enquêtes (1 par semestre pour chacune des UE) suivi par l'enquête d'évaluation de la formation lassent les étudiants assez rapidement. Le taux de retour s'étiolle dans le temps.

Il est prévu d'élaborer une feuille de route des évaluations afin de minimiser le nombre d'enquête tout en restant suffisamment exhaustif.

Evaluation des formations

Mise en place depuis 3 ans pour certains départements, l'évaluation des formations DUT et LP a été étendue à l'ensemble de l'IUT. Elle est complètement pilotée par le bureau d'aide au pilotage DEVE qui réalise des enquêtes d'évaluation des formations sur la base d'un questionnaire validé en CEVU. Les départements mobilisent les étudiants et les encouragent à répondre.

C'est souvent à l'issue de la soutenance de stage que les étudiants sont invités à se connecter et à répondre au questionnaire. Nous avons quelques difficultés à collecter les réponses des étudiants de FC par le fait que l'ouverture du questionnaire est active à une période où ils ont terminé les cours. Nous pallierons ce problème pour 2013.

Les résultats des évaluations sont disponibles et diffusés à tous les personnels du département.

Cette évaluation porte sur 4 grands axes :

- Comment avez-vous connu la formation : 36% par l'environnement familial et 18% par Internet.
- Information et communication (emplois du temps, modalités de contrôle ...) : globalement les étudiants sont satisfaits des informations qu'ils reçoivent (le plus souvent sur l'ENT).
- Connaissance des autres services de l'Université : La délocalisation ne facilite pas cette connaissance, par exemple très peu d'étudiants connaissent le service SIO-SIP.
- Contenu de la formation, correspond-il à vos attentes :
La réponse est oui à 90%.

En 2012, quelques formations DUT et toutes les LP ont été évaluées.

Par exemple, pour le DUT QLIO, le taux de réponse du DUT est de 70%. D'une manière générale, le taux de satisfaction de la formation est de 96%.

Ces chiffres peuvent être considérés comme bons, le souci sera de garder ce taux de satisfaction et de ne pas relâcher les efforts.

Sur les 15 LP évaluées, seule une LP a obtenu un taux de retour supérieur à 50%. Le taux de satisfaction varie de 22% à 100%.

Nous retrouvons ici la difficulté liée au taux de retour des étudiants.

Cette évaluation annuelle sera reconduite chaque année.

9.2. Dispositif d'autoévaluation

Quelle est la méthode d'autoévaluation adoptée dans le département ? Quel est le projet de suivi des projets résultants de cette évaluation ?

Les collègues ont toute latitude pour faire pratiquer l'auto évaluation par les étudiants, nous tentons de systématiser cette pratique.

9.2.1. Caractéristiques de la délocalisation le cas échéant

Programme 150 - objectif 1 : « Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et

9.2.2. Dispositif d'autoévaluation et d'évaluation des formations

Mis en place de l'évaluation de l'IUT, des DUT, quelle méthode ? Projet de suivi ?

Evaluation de l'IUT :

Méthodologie de l'évaluation de l'IUT et des départements a été définie en 4 étapes

Calendrier de l'évaluation :

Présentation d'une synthèse de l'évaluation devant le Conseil de l'IUT le **18 juin 2013**

Présentation devant le Conseil de l'IUT de l'évaluation IUT complète le **3 Octobre 2013**

Présentation devant le CEVU de l'Université de l'évaluation IUT et départements le **8 Octobre 2013 matin**

Présentation devant le CA de l'Université de l'évaluation IUT le **8 Octobre 2013 après-midi**

Auto-évaluation de l'IUT et des départements

Les services (Apprentissage, Formation Continue, Financier, Direction-Administration ...) et chargés de missions (Licences Professionnelles, Relations Internationales, APB/CIELL2, Recherche –Transfert et Développement, Communication) réalisent un bilan annuel de leur activité. Ces bilans alimentent le rapport d'activité de l'IUT qui est présenté au Conseil d'Institut de l'IUT.

Chaque département réalise également un bilan, présenté et discuté lors des Conseils de départements. Ce bilan aide à la réalisation du rapport d'activité et qui est lui aussi présenté au même moment que celui de l'IUT au conseil de l'Institut.

Ces rapports d'activités comportent un bilan annuel de toute l'activité du département ou de l'IUT, en terme de formation, de pédagogie, de relations internationales, de relations entreprises, de taux de réussite, de ressources humaines et financières. Il fait état également des points forts, des points faibles et des projets.

L'évaluation actuelle (indicateurs et modèle de document) nous servira à l'avenir comme modèle d'autoévaluation annuelle de l'IUT.

9.3. Intégration dans la politique de site universitaire

Quelle liaison dans le cadre de la politique de site ?

Pour les IUT ou départements décentralisés, préciser particulièrement le rôle de l'IUT en tant que porteur de la politique universitaire sur ces sites quand il est en position dominante.

L'IUT étant présent sur 4 sites dont 2 sites délocalisés (Maubeuge et Cambrai). Le site des Tertiaires a comme maison mère le Mont Houy distant de 5kms.

Sur les sites délocalisés de Cambrai et Maubeuge, les représentants de l'IUT (notamment les chefs de département) et le directeur contribuent à la politique de site. Ils participent activement aux conseils de site et réunions de coordination avec les différents usagers (autre composante, laboratoire, autre université).

A Maubeuge, un IGE en poste à l'IUT est responsable administratif du site et assure la liaison avec l'Université et l'IUT. Lors du déménagement dans le nouveau bâtiment à Maubeuge, une coordination s'est mise en place par cet IGE et les chefs de département, la directrice de labo et les représentants de l'ISTV et du CEPPEES et le service et Vice-Président logistique de l'université.

9.4. GRH

9.4.1. Enseignants

Articulation avec la GRH universitaire

L'organisation des campagnes de recrutement d'enseignants titulaires du second degré est déconcentrée à l'IUT. Dans ce domaine, les constitutions et l'organisation des commissions de recrutements sont sous la responsabilité du responsable administratif et du Directeur de l'IUT. De même, l'IUT convoque directement les candidats et arrête la liste des candidats classés. Parallèlement au développement par l'Université, de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GEPEC), l'IUT entend développer une véritable gestion des ressources humaines de proximité (tant pour les personnels enseignants que pour les personnels BIATSS) grâce à un accès partagé des informations numériques (Logiciels HARPEGE, PADORH, etc...).

L'IUT a redéployé ses moyens humains et notamment des postes d'enseignants et d'enseignants chercheurs vers les départements très sous-encadrés lors des départs en retraite et vacances de postes. C'est plus de 30 postes équivalents enseignants-chercheurs qui ont été redéployés depuis 2004 jusqu'à la rentrée prochaine. L'effort sera maintenu lors du prochain contrat et étendu aux biatss selon les possibilités.

De même, toutes les licences professionnelles recourent à l'ensemble des moyens humains et technologiques de l'IUT et au-delà à des moyens d'autres composantes notamment pour les LP en collaboration. Par ailleurs, les compléments de service s'effectuent entre départements secondaires voire vers les départements tertiaires. Politique d'encadrement, recrutement, formation etc... :

Les recrutements d'enseignants-chercheurs font l'objet d'une procédure bien connue avec un comité de sélection (COS) puis remontée en conseil restreint d'IUT réuni en commission de choix élargie. Cette procédure donne toute satisfaction en termes d'adéquation des besoins pédagogiques et des profils recherche. En 5 ans d'exercice, aucun recours au droit de véto du directeur d'IUT n'a été nécessaire puisque l'espace institutionnel et formel de l'interaction et de l'échange permettait de concilier les contraintes et les différents impératifs.

L'IUT a mis en œuvre une politique de veille menée par le Responsable de Mission Recherche Transfert Développement, quant aux jeunes collègues enseignants-chercheurs nouvellement recrutés. Il s'agit de les rencontrer et de relever difficultés et souhaits, et quelque fois de financer des démarches de recherche non prises en charge par le laboratoire.

Quant aux enseignants, il a été créé en 2004 une commission « enseignants » qui se réunit au minimum une fois par an pour traiter des questions de carrières, de promotions etc...

9.4.2. BIATSS

Associée à ce redéploiement général des enseignants, la mutualisation des moyens humains est totale entre certains départements. Ainsi de Mesures Physiques et Informatique à Maubeuge qui disposent d'un secrétariat unique et partagent les équipes pédagogiques. Les départements GEA et TC partagent le même secrétariat pour les LP tertiaires et l'international.

Il n'en reste pas moins, du côté Biatss notamment, qu'un déficit général subsiste, dont l'origine provient de la mise en commun d'origine qui est devenue un fait, alors même que l'IUT s'est développé.

Articulation avec la GRH universitaire : le directeur d'IUT est régulièrement convoqué aux différentes sessions de la Commission Paritaire d'Etablissement comme représentant désigné de l'administration. Il ne fait pas partie des membres titulaires désignés par la présidence pour constituer le Comité Technique. Globalement, l'IUT ne participe que faiblement au système d'information et de pilotage de la GRH universitaire. L'IUT a constitué une commission du personnel qui a en charge de préparer les sessions de la CPE.

9.5. Gestion Financière et Comptable

9.5.1. Etat des lieux

Recettes, dépenses.

DGF évolution.

BPI.

Part des salaires (heures de cours complémentaires, Personnels sur budget, Personnels transférés, charges...) dans les budgets ? Quelle prise en compte par l'IUT de la paye des agents ?

Dialogue de gestion.

Contrat d'objectifs et de moyens.

Tableau des recettes (k€):

	Recettes constatées au compte financier (ou corrigées sur la ligne FC/Conseil régional)										Recettes prévisionnelles	
	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
Subvention MESR	137	2,6%	305	5,7%	539	9,0%			93	1,9%		
Subvention d'investissement	107	2,0%										
Ressources propres	2 713	50,7%	2 898	53,7%	3 074	51,5%	2 977	57,7%	2 654	52,8%	3 021	62,7%
FC/Conseil régional	395	7,4%	372 *	6,9%	387*	6,5%	389 *	7,5%	408 *	8,1%	304	6,3%
FC/autres financeurs	565	10,6%	622	11,5%	512	8,6%	756	14,6%	655	13,0%	881	18,3%
FA/Formasup	1 208	22,6%	1 225	22,7%	1 494	25,0%	1 390	26,9%	1 185	23,6%	1 450	30,1%
Taxe apprentissage (barème)	438	8,2%	439	8,1%	381	6,4%	373	7,2%	347	6,9%	330	6,8%
Autres prestations	109	2,0%	240	4,4%	300	5,0%	69	1,3%	58	1,2%	56	1,2%
Recettes ne donnant pas lieu à encaissement	203	3,8%	97	1,8%	14	0,2%	16	0,3%	20	0,4%	15	0,3%
Dotations de l'établissement	2 186	40,9%	2 093	38,8%	2 344	39,3%	2 169	42,0%	2 263	45,0%	1 784	37,0%
Total	5 348	100%	5 393	100%	5 971	100%	5 162	100%	5 030	100%	4 820	100%

* données retraitées (réaffectation d'une partie des recettes sur l'exercice concerné)

Du côté des recettes, une progression de la DGF avait été notée dans l'évaluation 2010. Elle était liée d'une part, à la prise en compte de charges supplémentaires par l'Université ainsi qu'à l'accroissement des effectifs étudiants. Elle passait de 1949K€ à 2238K€ entre 2003 et 2007.

De 2008 à 2012, la dotation de l'Université a continué à accompagner les évolutions de l'activité. Elle oscille entre 2093K€ et 2343K€.

Par contre, la dotation 2013 a été fixée à 1783K€, soit une diminution de 480k€ (-21%) par rapport à 2012.

Il est à noter que l'activité (nombre de contrat de professionnalisation) et le nombre de formations (ouverture de la LP CPBA en alternance et groupe spécifique pour le DUT GIM FC) ont augmenté. Ainsi, de nouvelles ressources propres ont été générées pour atteindre 3021K€ (soit + 367,6 K€ de recettes supplémentaires par rapport à 2012).

L'université a considéré que l'augmentation des ressources de l'IUT suffirait à compenser la baisse de sa dotation, et cela sans tenir compte de l'impact des activités supplémentaires.

TABLEAU DES DEPENSES (K€)

Dépenses de personnel

TOTAL

	Dépenses constatées au compte financier										Dépenses prévisionnelles	
	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
Heures complémentaires (non chargées) HC / IUT	2 342	44,6%	2 255	44,4%	2 404	45,3%	2 047	46,8%	2 122	40,7%	2 245	46,6%
Pour mémoire HC / FI	1 821	34,7%	1 721	33,9%	1 859	35,0%	1 510	34,6%	1 403	26,9%	1 527	31,7%
HC / FA	747		713		759		634		557		560	
HC / FC	786		791		788		446		479		525	
Autres rémunérations	289		217		312 *		429 *		367 *		443	
Dont BIATSS	303		335		321		350		449		486	
Charges	180	3,4%	192	3,8%	188	3,5%	192	4,4%	193	3,7%	197	4,1%
	217		199		225		187		271		232	

Autres dépenses de fonctionnement

TOTAL

Dépenses externes	1 728	32,9%	1 711	33,7%	1 819	34,2%	1 739	39,8%	2 639	50,7%	2 275	47,2%
Dépenses internes	754		794		824		789		991		611	
Dont prélèvements	974		917		995		950		1 648		1 664	
Pour mémoire FA	588	11,2%	692	13,6%	650	12,2%	675	15,4%	1 302	25,0%	1 400	29,1%
FC	48		139		114		138		115		137	
IUT	90		102		86		87		137		213	
	450		450		450		450		1 050		1 050	

Dépenses liées à l'équipement

Investissement	575	11,0%	559	11,0%	1 090	20,5%	584	13,4%	447	8,6%	300	6,2%
Dotations aux amortissements	603		551									

Total dépenses

*données retraitées

5 248	5 077	5 313	4 370	5 208	4 820
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Académie de Lille
Université de Valenciennes et de Hainaut- Cambrésis
IUT de Valenciennes

TABLEAU DE LA CONSOMMATION DE LA DOTATION DE L'ETABLISSEMENT DE 2011 à 2013

	2011	2012	2013 (prévision budgétaire)
Dotation brute	2 169 000	2 263 000	1 783 564
Participation forfaitaire	450 000	1 050 000	1 050 000
Dotation nette	1 719 000	1 213 000	733 564
Heures Complément. / FI	634 377	556 598	559 649
Investissement / FI	536 000	200 000	130 000
Fonctionnement / FI	548 623	456 402	43 915

Du côté des dépenses, l'IUT contribue à l'établissement par des prélèvements forfaitaires (PF) sur son budget, de 450K€ entre 2008 et 2011, puis 1 050K€ en 2012 et 2013. En 2012, le conseil d'IUT et l'Université avaient souligné le caractère exceptionnel de cette augmentation de la PF de 600K€. Cette PF a été reconduite unilatéralement en 2013. Le caractère exceptionnel de ce prélèvement semble avoir disparu et a été reconduit sans l'accord du conseil de l'IUT.

Cette décision modifie la **dotation nette** de l'IUT qui s'élève à 1783K€-1050K€ soit 733K€, alors que en 2011, cette dotation nette s'élevait à 2169K€-450K€ soit 1719K€(voir tableau 9.3) L'IUT a donc perdu presque 1 Million d'euros en 2 ans sur son budget.

Comme les actions de formation continue et d'apprentissage sont autofinancées comme elles l'ont toujours été, la dotation de l'établissement est dédiée uniquement à la FI.

Les dépenses liées aux demandeurs d'emploi financées sur le budget FC/conseil régional et les apprentis financés sur le budget FA/Formasup conditionnent le paiement des prestations par la région et Formasup. On constate donc que les dépenses de FI ne sont pas éligibles aux financements des ressources propres sauf lorsque des stagiaires FC sont intégrés à un groupe de FI (au prorata du nombre de stagiaire).

La seule véritable latitude de financement pour compenser la restriction de la dotation est celle qui est liée aux recettes des activités de FC avec les entreprises.

Les possibilités d'investir sont au niveau de 300K€ depuis 2012. Elles ne suffisent pas à renouveler d'une manière pérenne les plates formes technologiques des départements secondaires. Dans ces 300K€, la part de la dotation est de plus en plus faible (66% en 2012 et 43% en 2013). L'investissement est assuré de plus en plus par les ressources propres de FC avec comme conséquence la baisse des budgets de fonctionnement en FC.

Masse salariale :

Le montant des heures complémentaires a subi une rupture entre 2010 et 2011 qui s'explique par une modification comptable de la prise en compte des charges à payer.

En 2013, le montant des heures complémentaires est prévu à hauteur de 1527K€ (31,7%) dont 559 K€ en FI 524K€ en FA et 443K€ en FC (dont 63K€ pour financer des heures dispensées à des auditeurs FC intégrés en FI). Cette mesure vise à pallier l'insuffisance de la dotation en FI.

La masse salariale des personnels BIATSS non titulaire état est constante depuis 2008.

Fonctionnement hors masse salariale des personnels :

Chaque département dispose selon ses activités de crédits de fonctionnement en FI, FA et FC. Certains départements comme QLIO, TCIAA, MPH n'ont pas d'activité en apprentissage et ne bénéficient pas de crédit FA.

Dans le tableau de consommation de la dotation ci-dessus, on constate en 2013 que la dotation nette permet d'assurer le paiement des heures complémentaires en FI (559K€), et d'investir à hauteur de 130K€. Il ne reste au

final que 44K€ pour les dépenses de fonctionnement en FI, soit 10 fois moins que l'année précédente (456K€) et pour 1522 étudiants, cela représente moins de 30€ par étudiant FI !.

Pour nos départements, les budgets de fonctionnement toutes filières confondues (FI, FA, FC) ont été divisés au moins par 2. Ils ne permettent plus de maintenir à niveau les équipements, notamment ceux des départements secondaires ayant un parc important de machines industrielles.

Dans le cadre du BPI, l'IUT souhaite voir maintenu l'affichage de sa contribution (PF) à l'établissement. Il regrette son caractère forfaitaire et unilatéral. De plus, la dotation doit être réévaluée pour permettre le fonctionnement normal de la filière traditionnelle FI.

Un contrat d'objectifs et de moyens (COM pour un an) avait été élaboré en 2010 et voté au CA de l'Université. Ce COM omettait certains éléments dont la participation forfaitaire et les frais d'inscription.

Ce COM qui n'a pas évolué depuis a pourtant été la référence dans le dialogue de gestion en 2011 et 2012. Depuis juin 2013, l'Université souhaite étendre ce COM à un COM pluriannuel à l'ensemble des composantes de formation de l'UVHC. En 2014, ce COM s'appliquera également aux composantes recherche.

Ce COM est un outil qui permet de considérer le dialogue de gestion au sein de l'établissement tout au long de l'année. C'est un moyen pour associer l'IUT au projet d'établissement et aux contrats quinquennal (objectifs et stratégie d'établissement). Le COM permet une gestion de proximité et un pilotage partagé dans le contexte LRU.

9.5.2. Bilan Contrat quadriennal

Volumes financiers. Part contrat.

Le programme de rénovation des menuiseries des bâtiments d'origine de l'IUT (Watteau et Eisen) qui datent de la fin des années 60, a été engagé en 2007. La première tranche de 143 K€ a été financé par l'UVHC sur les crédits du MESR pour l'amélioration des plateformes. En 2012, un reliquat de 100K€ issu des actions de formation continue de 2008 a permis de terminer ce programme de rénovation.

Enfin, un vaste programme de rénovation des façades doit être engagé, étant donné leur état de dégradation. L'installation d'un ascenseur dans le bâtiment Watteau doit être également engagé pour rendre conforme ce bâtiment pour l'accueil des PMR.

L'IUT souhaite que ces programmes soient menés sur le contrat 2015-2019

9.6. Maîtrise des moyens

Quelle politique de l'IUT en la matière ? Mutualisation, redéploiements, optimisation des moyens...

Cette maîtrise des moyens est possible grâce aux actions suivantes :

Mutualisation : locaux, investissement et personnels

La mutualisation des moyens humains est totale entre certains départements. Ainsi de Mesures Physiques et Informatique à Maubeuge qui disposent d'un secrétariat unique et partagent les équipes pédagogiques. De même les équipements tertiaires et le secrétariat international et licences professionnelles tertiaires est-il partagé par 2 départements tertiaires. De même, toutes les licences professionnelles recourent à l'ensemble des moyens humains et technologiques de l'IUT et au-delà à des moyens d'autres composantes notamment pour les LP en collaboration.

Par ailleurs, les compléments de service s'effectuent entre départements secondaires voire vers les départements tertiaires.

L'IUT mutualise des équipements notamment avec l'ENSIAME (ISIV). L'IUT est co-porteur de licences professionnelles en collaboration avec l'ISTV, formations dans lesquelles les équipements (CMAO, développement durable, électronique et informatique, laboratoires de langues etc...) sont partagés.

Mutualisation et redéploiement des personnels

L'IUT a redéployé à l'interne ses moyens humains et notamment des postes d'enseignants et d'enseignants chercheurs vers les départements très sous-encadrés lors des départs en retraite

et vacances de postes. L'effort sera maintenu lors du prochain contrat notamment en faveur du nouveau département projeté et étendu aux biatss selon les possibilités.

La maîtrise des dépenses de fonctionnement

Soucieux de maîtriser ses dépenses de fonctionnement, l'IUT porte une attention particulière aux dépenses des services et des Départements de l'Institut. Une analyse de chaque budget est réalisée de manière à connaître précisément les dépenses de fonctionnement nécessaires et récurrentes de chaque service et Département. Cette analyse a pour objectif de garantir une dépense efficiente et performante pour l'Institut.

De manière générale, les services et les Départements de l'IUT sont conscients des difficultés financières et se mobilisent tout au long de l'année pour minimiser le coût de leur fonctionnement.

Un suivi mensuel des dépenses internes et externes permet de limiter les dérives.

La maîtrise du volume des heures complémentaires en formation initiale

L'Université souhaite diminuer le nombre d'heures complémentaires en formation initiale dans l'optique de maîtriser le volume des heures complémentaires en formation (-10% en 2013). Un cadrage des heures allouées est effectué en début d'année universitaire en fonction des effectifs et des objectifs pédagogiques.

L'IUT s'efforce de diminuer le nombre d'heures complémentaires en portant une attention particulière aux formations à faible effectif. Ainsi, la LP MILD a été mise en veille à la rentrée 2012 par manque d'effectifs (-550H soit 25K€ de fonctionnement en sus). Les groupes spécifiques de formation continue ne sont pas systématiquement ouverts. Les formations doivent être autofinancées.

Le développement des activités de formation continue et de l'alternance

Le développement des ressources se faisant par l'activité de la formation continue et de l'apprentissage, il est donc nécessaire de les conforter et de leur affecter d'emplois pérennes afin de garantir un service efficace et de qualité auprès des apprentis et des entreprises. Les compétences spécifiques à l'apprentissage s'acquièrent après plusieurs années de pratique. Il est regrettable d'amputer ces services, notamment dans le cadre de la campagne Sauvadet. Le service apprentissage de l'IUT a employé des contractuels depuis plus de vingt ans selon la politique de l'université. 5 personnes sur 6 sont actuellement titularisables dans le cadre de la campagne Sauvadet. L'IUT n'ayant pas de départ en retraite en nombre suffisant d'ici la fin de la campagne, plusieurs d'entre elles seront affectées dans une autre composante ou service de l'Université. Le service apprentissage est réellement en péril ainsi que les ressources associées.

10. Objectifs politiques de l'IUT et synthèse du projet de l'IUT

10.1 Points faibles / Points forts

Les points faibles :

- dispersion des départements sur 4 sites.
- un patrimoine et des locaux vétustes sauf à Cambrai et à Maubeuge.
- des postes mis en commun avec l'université lors de la création par le Ministère de l'Education Nationale, sans compensation.
- un taux de participation aux évaluations des formations en augmentation mais encore insuffisant.
- Un taux d'encadrement à l'IUT de 54% faible et handicapant pour le développement de l'activité ;
- une dotation de l'établissement en forte baisse (-23%) qui ampute les budgets de fonctionnement et ne permet pas d'assurer pleinement la maintenance des plates formes technologiques.
- La participation forfaitaire (la contribution de l'IUT à l'établissement) en forte augmentation amplifie les effets cités précédemment.
- la faiblesse de l'investissement actuel

Les points forts :

- une offre de formation diversifiée en DUT et en LP.
- une franche collaboration au sein des départements: moyens partagés, dossiers de financement communs, échanges d'enseignants
- des équipements diversifiés, didactiques, d'origine industrielle pour les départements secondaires
- le développement de l'alternance et de l'apprentissage.
- le regain de la formation continue avec les contrats de professionnalisation.
- des ressources propres en FC qui abondent l'investissement de l'IUT.
- le développement de la formation permanente avec ses passerelles.
- des liaisons fortes avec les organisations professionnelles, régionales et territoriales.
- une forte mobilité internationale.
- un nouveau bâtiment sur le site de Maubeuge.
- l'existence de l'Institut de Recherche Technologique (IRT) sur le site de l'UVHC: une identité Transport en lien direct avec les expertises et les compétences proposées par l'IUT

10.2 Projets prioritaires pour la période quinquennale (description succincte)

Du côté de l'offre de formation, mettre en œuvre plusieurs licences professionnelles et un nouveau département sur chacun des sites de Cambrai et Maubeuge, développer l'offre pour la filière transport ;

Développer les contrats de professionnalisation;

Conforter l'apprentissage à Valenciennes et à Maubeuge et le développer à Cambrai;

Développer la mobilité internationale entrante et sortante ;

Créer d'un pôle de professionnalisation;

Créer un centre de compétences et de technologies avancées ;

Au niveau du patrimoine, rénovation des façades et installation d'ascenseur pour les bâtiments Watteau et Eisen sur le Mont Houy et extension de la disponibilité en mètres carrés aux Tertiaires pour les départements tertiaires.

10.3 Projet d'objectifs opérationnels susceptibles d'être inscrits au contrat de l'université

L'IUT souhaite voir inscrit au contrat de l'Université :

1 La mise en conformité de l'accès PMR des bâtiments Watteau et Eisen avec l'installation d'ascenseurs

2 Le développement de la mobilité internationale autour des nouveaux diplômes,

3 Le renouvellement d'équipements informatiques dans les départements et dans les secrétariats.

REVUE INTERNATIONALE AVEC COMITÉ DE LECTURE (1)

BECAR J-P., CANONNE J-C., VERMEIREN L., ROBERT F., LONGÉ G. (2009). [How a scientific event can fire up students learning motivations.](#) *IADAT Journal of Advanced Technology on Education*, 3 (4), pp. 447-481.

REVUES NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE (2)

ROBERT F., BECAR J-P., ALEXIEF J-L., CANONNE J-C., VERMEIREN L. (2010). [Prototype de traqueur solaire à deux axes.](#) *Journal de l'Enseignement des Sciences et Technologies de l'Information et des Systèmes J3eA*, 9.
BÉCAR J-P., ROBERT F., CANONNE J-C., VERMEIREN L. (2009). [Dispositif expérimental d'analyse des performances de cellules photovoltaïques.](#) *Journal de l'Enseignement des Sciences et Technologies de l'Information et des Systèmes J3eA*, vol. 8 no. hors série 1.

CONFÉRENCES INTERNATIONALES AVEC ACTES ET COMITÉ DE LECTURE (2)

CARTIGNIES É., CANONNE J-C., BECAR J-P., VERMEIREN L., ROBERT F. (2013). [A multidisciplinary client-server platform.](#) *International Conference on Education*, Bilbao, Spain, juillet.
BÉCAR J-P., CANONNE J-C., VERMEIREN L., ROBERT F., LONGÉ G. (2009). [How a scientific event can fire up students learning motivations.](#) *IADAT-e2009 5th International Conf on Education*, Bilbao, Spain, juin.

CONFÉRENCES NATIONALES AVEC ACTES ET COMITÉ DE LECTURE (11)

ROBERT F, BECAR J-P (2013). [Plateforme automobile à autonomie augmentée et pilotée sous Zig-Bee, actes du 10ème colloque sur l'Enseignement des Technologies de l'Information et des Systèmes.](#) Caen, du 20 mars au 22 mars 2013.
CARTIGNIES É., CANONNE J-C., VERMEIREN L., ALEXANDRE B. (2012). [Une plateforme technologique client-serveur pluridisciplinaire.](#) *1er Congrès National de la Recherche en IUT*, Tours, France, juin 2012, et publié dans *EspritIUT Numéro Spécial Recherche*, Février 2013, Editions BGM Conseils BGM Conseils BP90312 27 003 EVREUX cedex, pp26-28
ROBERT F, BECAR J-P (2012). [Transfert de savoir IUT entreprise.](#) *1er Congrès National de la Recherche en IUT*, Tours, France, juin 2012, et publié dans *EspritIUT Numéro Spécial Recherche*, Février 2013, Editions BGM Conseils, pp 40-42
CANONNE J-C., VERMEIREN L., CARTIGNIES É., ROBERT F., BECAR J-P. (2011). [Expériences d'initiation à la robotique en IUT GEII.](#) *CETSIS 11 Colloque sur l'Enseignement des technologies et des Sciences de l'Information et des Systèmes*, Trois-Rivières, Québec, Canada, octobre.
BÉCAR J-P., VERMEIREN L., CANONNE J-C., ROBERT F., LONGÉ G. (2010). [L'effet catalyseur des échanges Erasmus.](#) *16ème colloque national de la recherche en IUT*, Angers, France, juin.
ROBERT F., BECAR J-P., ALEXIEF J-L., CANONNE J-C., VERMEIREN L. (2010). [Prototype de traqueur solaire à 2 axes.](#) *CETSIS 10 Colloque sur l'Enseignement des technologies et des Sciences de l'Information et des Systèmes*, Grenoble, France, mars.
BÉCAR J-P., VERMEIREN L., ROBERT F., CANONNE J-C., RENAUX D., LONGÉ G. (2009). [La fête de la science comme révélateur.](#) *15ème colloque national de la recherche en IUT*, Lille, juin.
FOURRIE G., KEIRSBRUCK L., LABRAGA L. (2009). [Contrôle de l'écoulement autour d'une géométrie simplifiée de véhicule par déflecteur.](#) *15ème colloque national de la recherche en IUT*, Lille, juin.
MOUSSAOUI A., TALEB-AHMED A, FRAHTA N (2009). [Clustering par fusion floue de données.](#) *15ème colloque national de la recherche en IUT*, Lille, juin.
FOUZI Z., ABDELHAMID D., CHAOUKI M., TALEB-AHMED A. (2009) [Calculatrice vocale basées sur les SVM.](#) *15ème colloque national de la recherche en IUT*, Lille, juin.
STOLZ A., DOGHECHE E. (2009) : [Les nouveaux matériaux semi-conducteurs pour l'industrie de la photonique – Etude des propriétés électro-optiques pour des applications guidées d'onde.](#) *15ème colloque national de la recherche en IUT*, Lille, juin.

SÉMINAIRES ET AUTRES COMMUNICATIONS (6)

LEQUEU T., BECAR J-P (2012) [Le kart électrique comme vecteur d'innovations et de motivation,](#) *Poster au 1er congrès national de la recherche en IUT, 6-8 Juin 2012*, Tours
RENAUX D., BECAR J-P., ROSIQUE M., COUPEAUX S., DESAINT E. (2012). [Les épreuves régionales des Olympiades des métiers bénéficient des moyens humains et de la plateforme technologique de l'IUT,](#) *1er congrès national de la recherche en IUT, 6-8 Juin 2012*, Tours
CANONNE J-C., VERMEIREN L., ROBERT F., BECAR J-P. (2011). [Didactique des Mathématiques : Usage d'un logiciel de calcul formel.](#) *2ème colloque ADIUT Pédagogie et Professionnalisation – Des pédagogies différenciées pour des publics diversifiés*, Valenciennes, mars.
ROBERT F., VERMEIREN L., CANONNE J-C., BECAR J-P. (2011). [L'effet catalyseur des échanges Erasmus.](#) *2ème colloque ADIUT Pédagogie et Professionnalisation – Des pédagogies différenciées pour des publics diversifiés*, Valenciennes, mars.
BÉCAR J-P., CANONNE J-C., ROBERT F., VERMEIREN L. (2010). [Didactique des Mathématiques: Usage d'un logiciel de calcul formel.](#) *Laboratoire De Mathématiques Et Leurs Applications De Valenciennes*, novembre.
BÉCAR J-P., CANONNE J-C., ROBERT F., VERMEIREN L. (2010). [Mathématiques et transversalité,](#) *Colloque national GEII, Cachan, juin.*

LIVRES (5)

CHAZALET S., EBEL F.(2013) . [Python : de l'apprentissage du langage au développement avancé,](#) *Editions ENI.*
EBEL F.(2013) . [mon eFormation Python,](#) *Editions Pearson.*
EBEL F., HENNECART J. (2013). [Hacking. Un labo virtuel pour auditeur et mettre en place des contre-mesures,](#) *Editions ENI.*
EBEL F. (2012). [Hacking et Forensic, développez vos propres outils en Python,](#) *Editions ENI.*
AGE M., BAUDRU S., CORCFER N&R., EBEL F., HENNECART J., LASSON S., PUCHE D., RAULT R. (2009). ["Ethical Hacking \(3ème édition\)](#) *Editions ENI*

HDR Dissertation (1)

VERMEIREN L. (2012). [Contributions à la commande floue des systèmes non linéaires.](#) *Mémoire d'HDR*, LAMIH, Valenciennes, décembre.

A _____, le

Le directeur/ la directrice de l'IUT,

Date de présentation au

A....., le

Conseil de l'IUT :

Le/La président(e) du Conseil de L'IUT,

Date de présentation au CEVU :

Date de présentation au conseil d'administration :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,