

Délibération 2023-10-CFVE

Séance du 29 septembre 2023

**Extrait du recueil des actes du
Conseil de la Formation et de Vie Étudiante**

Parcours sportif de haut niveau-Licence pluridisciplinaire projet personnel (L3P).

Le Conseil de la Formation et de la Vie Étudiante (CFVE) de l'Université Polytechnique Hauts-de-France (UPHF) s'est réuni le vendredi 29 septembre 2023 dans la salle Nicole Cleuet, bâtiment Matisse, site du Mont Houy ; sur la convocation de Monsieur Abdelhakim Artiba, Président de l'Université et sous la présidence de Monsieur Franck Barbier, Vice-Président du Conseil de la Formation et de la Vie Étudiante (CFVE) ;

Le quorum étant atteint,

Monsieur le Vice-Président présente le nouveau parcours sportif de haut niveau de la licence L3P.

Après en avoir délibéré,

Le Conseil de la Formation et de la Vie Étudiante adopte à la majorité des voix le parcours sportif de haut niveau selon l'annexe à la présente délibération.

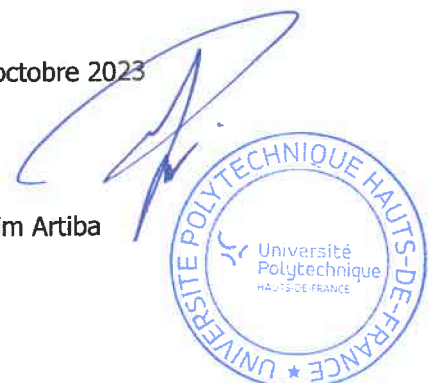
Pour : 18 voix

Contre : 0 voix

Abstention : 0

Valenciennes, le 10 octobre 2023

le Président
Professeur Abdelhakim Artiba



FICHE PROJET
(Modèle DGESIP - Département Qualité et reconnaissance des diplômes)

Etablissement : UPHF (co-portage à l'étude ICL)

Intitulé : *Licence Pluridisciplinaire Projet Personnel (L3P) – Parcours Sportif de Haut-Niveau*

() Restructuration (X) Création

Domaine (ALL, DEG, SHS ou STS) : *ALL-DEG-SHS-STS (cf catalogue formations)*

Présentation de la formation

Intitulés des parcours types de formation :

Licence Pluridisciplinaire Projet Personnel (L3P) – Parcours Sportif de Haut-Niveau

Objectifs de la formation :

6 blocs de compétences

- *BC#1 Entreprendre un projet (240 h)*
- *BC#2 Développer sa posture professionnelle (220h)*
- *BC#3 Interagir dans un environnement international (260h)*
- *BC#4 Développer un agir éthique et responsable (240h)*
- *BC#5 Développer son projet professionnel (320h)*
- *BC#6 Blocs Polytechniques (180 h)*

Organisation de la formation :

- *Formation entièrement à distance*
- *Situations d'évaluation des compétences en situations authentiques*
- *Prérequis : Statut SHN – listes ministérielles – centre de formation club pro*
- *Mutualisations possibles avec le parcours Management du Sport Licence STAPS*

Modalités d'enseignement :

Formation Initiale et Formation Continue

Volume horaire de la formation :

- *L1-L3, 6 semestres*
- *5 semestres + 1 semestre immersif à l'étranger (projet et stage en mobilité, possibilité summer school)*
- *1460h d'enseignement et 180 ECTS*
- *Dont 80 heures d'immersion physiques (Semestres 2-4)*
- *60% du volume horaire dispensés par professionnels*

Lieux de la formation :

Tous les enseignements en mode distanciel (Métavers Éducatif – projet DémoES-PEIA)

Liens avec la recherche :

Formation adossée à la recherche réalisée dans le cadre du Master STM (Sciences et Technologies du Métavers)

Liens avec le monde socio-économique :

Programme Ambition Bleue, AFDAS, COSMOS, Fondations, Mécénat de compétences

Effectifs attendus :

36 par année

**Pour les Licences professionnelles
Origine des publics :**

Présentation de l'équipe pédagogique

Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation

- *PR, MCF ou PRAG : 74ème (STAPS)*

Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation

- *Volume horaire > 60%*

Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien

- *Personnel SDUNIP, ingénieurs pédagogiques projet NCU-PRÉLUDE ; ingénieurs multimédias et ingénieurs en développement projet DémoES-PEIA*

Partenariats

Co-accréditation ou partenariat avec un autre (ou des autres) établissement d'enseignement supérieur public

//

Internationalisation des formations

- *AUF-OIF*
- *Structures francophones à l'étranger*
- *Immersion physique obligatoire à l'étranger (USA)*
- *1 module de LVE aux semestres 7, 8 et 9*

Conventionnement avec une institution privée française

- *Institut Catholique de Lille (ICL)*

Licence 3P-Parcours SHN

Une approche novatrice pour une formation universitaire inclusive et dynamique à destination des étudiants sportifs de haut-niveau ou fortement engagés.

Table des matières

Introduction	1
1. Un public spécifique : les étudiants sportifs de haut-niveau	2
1.1 Définition	2
1.2 Contextes catégoriels.....	3
1.3 Contextes réglementaires.....	3
1.4 Contextes de formation universitaire	4
2. Reconnaissance et développement des compétences	5
2.1 L'Approche Par Compétences et le projet PRÉLUDE	5
2.2 La L3P- Parcours SHN	6
3. Design de parcours et immersion des formations	6
4. La gémellité de projet (Twin Project) : une approche collaborative	6
4.1 De nouveaux modèles pédagogiques.....	6
4.2 Le "Twin Project"	7
5. Mobilité et relations interculturelles	7
6. Mentorat, tutorat et soutien aux sportifs de haut niveau	8
7. Employabilité et financement	9
7.1 Dispositifs d'aide à la formation et à l'insertion professionnelle pour les SHN.....	9
7.2 Dispositifs d'aides au financement du parcours de formation	10
Conclusion	10

Introduction

Dans le vaste paysage de l'éducation et de la formation, l'émancipation illumine les parcours de ceux qui aspirent à un avenir de progrès, de reconnaissance et d'inclusion.

Les prochaines compétitions sportives sur le territoire français, et principalement la Coupe du Monde de Rugby et les JO 2024 de Paris appartiennent pleinement à ce paysage éducatif. Par la mise en avant des différents sportifs français se préparant aux échéances, chacun peut alors être un observateur averti des réalités auxquelles ils sont confrontés.

Les sportifs de haut-niveau ou fortement engagés sont identifiés comme appartenant à une communauté de citoyens amenés à représenter les valeurs de la république et l'image de la France sur des compétitions internationales, aux parcours remarquables sur les niveaux

d'engagement, de dévouement, de persévérance, de passion et de quête de l'excellence au sein de milieux extrêmement compétitifs, créant par là-même une communauté de pratiques sur les différents temps et espaces des cycles de la performance où ces athlètes s'y préparent, y excellent, s'évaluent et se promeuvent.

Vivre ces situations hautement engageantes à ces jeunes âges oblige nombre d'entre eux à attendre *à la fois* des soutiens indispensables, qu'ils soient d'ordre psychologique, socio-éducatif ou économique *et à la fois* des adaptations et/ou aménagements pour satisfaire les exigences attendues des parcours scolaires et universitaires.

Chaque talent vit des expériences uniques, faisant de ces moments d'exigences et de haute performance d'authentiques situations où de nombreuses et riches compétences co-existent, où des apprentissages formels et informels cohabitent, transformant chaque épreuve, chaque challenge en une opportunité de progrès.

Pour quelle reconnaissance ?

Ces citoyens aux parcours uniques, aux responsabilités avancées et à la maturité très remarquée se retrouvent régulièrement confronter à des situations de double contrainte, les obligeant à choisir ou renoncer aux attentes de leur environnement sportif ou universitaire : absences, rattrapages, aménagements, récupération, contraintes temporelles (transports, déplacements, ...), aléas des compétitions sportives, ... et par là-même les amenant à dissocier les compétences à l'œuvre sur chacun des milieux. Cette séparation empêche l'harmonie potentielle de reconnaissance entre la formalisation des compétences du "terrain sportif" et la mobilisation des savoirs du "terrain universitaire".

Le présent livre blanc propose une vision novatrice pour un projet de formation universitaire à destination des sportifs de haut-niveau ou fortement engagés, en **totale disruption** des modèles classiques d'accompagnement : la licence Pluridisciplinaire Projet Personnel - Parcours SHN.

Reconnaître les savoirs mobilisés quotidiennement par ces athlètes et **reconnaître** la richesse apportée par les contextes de performances amènent nécessairement un changement de posture sur le **potentiel éducatif** de cette communauté d'apprenants.

Aux situations de "double parcours" (parcours universitaire et parcours sportif) nous proposons des situations de "**parcours au carré**", où la formalisation des expériences de terrain augmentée par les apprentissages universitaires garantiront l'émancipation de ces citoyens talentueux.

Le dispositif s'appuiera également sur une architecture structurelle, pédagogique et technologique amenant les étudiants à bénéficier d'un environnement innovant d'engagement, de suivi et de validation des compétences : gémellité de projet, nouvelles parties prenantes de la réussite des projets, financement des études, co-design et personnalisation des parcours, mondes d'apprentissages immersifs et persistants, relations interculturelles, mobilité internationale des étudiants...comme autant d'éléments d'un nouveau modèle de formation adaptée aux besoins éducatifs particuliers de ces étudiants et de ces futurs professionnels du 21e siècle.

1. Un public spécifique : les étudiants sportifs de haut-niveau

1.1 Définition

Les sportifs de haut niveau participent au rayonnement de la Nation et à la promotion des valeurs du sport. Ces deux dimensions du sport de haut niveau sont à l'origine de la politique de l'État dans ce champ (article L. 221-1 du code du sport).

Juridiquement, la qualité de sportif de haut niveau est circonscrite par le code du sport et par la charte du sport de haut niveau : reconnaissance du caractère de haut niveau des disciplines sportives, les compétitions de référence, la liste des sportifs de haut niveau et l'existence de filières d'accès au sport de haut niveau (programmes d'excellence et programmes d'accession).

1.2 Contextes catégoriels

Trois listes de sportifs arrêtées par le ministère chargé des sports ont été instituées sport : la liste des sportifs de haut niveau (SHN), la liste des sportifs des collectifs nationaux (SCN), la liste des sportifs espoirs (SE).

En 2022, **15 692** sportifs sont inscrits sur les listes ministérielles dont 4 813 de haut niveau, 2 424 au titre des collectifs nationaux, 714 juges et arbitres auxquels s'ajoutent 7 741 sportifs Espoirs, ainsi que plus de **4 000** jeunes sportifs répartis dans 173 centres de formation de clubs professionnels (CFCP) relevant de sept fédérations de sports collectifs (basket-ball, football, handball, hockey sur glace, rugby, rugby à XIII) qui bénéficient d'un agrément.

1.3 Contextes réglementaires

Plusieurs dispositions fixent le cadre juridique de la personnalisation des parcours :

L'article L. 611-4 du code de l'éducation dispose que « *Les établissements d'enseignement supérieur permettent aux sportifs ayant une pratique sportive d'excellence et d'accession au haut niveau et aux bénéficiaires d'une convention de formation prévue à l'article L. 211-5 du code du sport [convention de formation d'un centre de formation d'un club professionnel] de poursuivre leur carrière sportive par les **aménagements** nécessaires dans l'organisation et le déroulement de leurs études et de leurs examens ainsi que par le développement de l'enseignement à distance et le recours à des moyens de télécommunication audiovisuelle. Ils favorisent l'accès des sportifs ayant une pratique sportive d'excellence et d'accession au haut niveau et des bénéficiaires d'une convention de formation prévue au même article L. 211-5, qu'ils possèdent ou non des titres universitaires, à des enseignements de formation ou de perfectionnement, dans les conditions définies aux articles L. 612-2 à L. 612-4 et L. 613-3 à L. 613-5 du présent code* ».

L'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master précise dans son article 12 que : « *Dans le cadre défini par la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique ou, à défaut, de l'instance en tenant lieu, l'établissement concilie les besoins spécifiques des étudiants avec le déroulement de leurs études. À ce titre, il fixe les **modalités pédagogiques spéciales** applicables notamment (...) aux artistes et sportifs de haut niveau et aux étudiants exerçant les activités mentionnées à l'article L. 611-11 du code de l'éducation* ». Il précise que « *Ces modalités pédagogiques spéciales portent, en fonction des besoins, sur l'emploi du temps, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, la durée du cursus d'études ou peuvent prendre toute autre forme définie par les établissements qui peuvent, en particulier, avoir recours à l'enseignement à distance et aux technologies numériques. Pour les étudiants de licence, ces **aménagements** sont intégrés au*

contrat pédagogique pour la réussite étudiante, qui peut comporter des stipulations plus favorables que les dispositions du présent article, afin de favoriser la réussite des étudiants au début de leurs études supérieures ».

Plus récemment, et suite à un rapport de l'IGESR adressé à Mr le Ministre de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse "Dispositifs scolaires et sportifs favorisant l'accès au sport de haut-niveau et à haute performance" (Novembre 2022), une circulaire a été publiée au B.O. n°5 (Février 2023) précisant et renouvelant les réponses à apporter aux sportifs de haut-niveau sur leurs parcours scolaires et universitaires.

1.4 Contextes de formation universitaire

À ces obligations légales de prise en compte du statut, les principales dispositions universitaires permettent d'ores et déjà une prise en compte des besoins spécifiques des sportifs de haut niveau sur la plateforme Parcoursup. Puis, en accord avec le référent universitaire désigné et de nouvelles parties prenantes :

- des **aménagements** d'études et de certifications (Conformément aux articles L. 611-4, D. 661-10 et D. 611-11 du code de l'éducation) ;
- un **tutorat** d'accompagnement, souvent par un pair, suivant le même cursus universitaire ;
- une **mise à disposition** de locaux ;
- une **valorisation des compétences** des étudiants sportifs de haut niveau (article L. 611-9 du code de l'éducation issu de la loi n° 22-296 du 2 mars 2022 prévoyant que les compétences, connaissances et aptitudes acquises par un étudiant dans le cadre d'une activité sportive exercée par les personnes inscrites sur les listes mentionnées à l'article L. 221-2 du code du sport, sont validées au titre de sa formation.

Les différentes réunions et remontées interministérielles ont permis d'identifier des initiatives mais toujours dans un paradigme de double projet, en parallèle, actionnant presque qu'exclusivement des *aménagements ou des valorisations* sur des crédits ECTS sur des unités d'enseignements (modules, unités d'apprentissages, ...) complètement dédiées à la pratique sportive et/ou culturelle. L'obligation de *représentativité* de l'établissement lors des compétitions universitaires étant majoritairement de mise.

Les "césures", "étalements", "parenthèses" sont alors constatés et sont davantage présentes à l'approche des échéances sportives nationales et/ou internationales, créant par là-même une **forme d'étanchéité aux réussites du double projet**

Un travail mené conjointement par l'INSEP, l'AFPA et l'ANS a permis la création d'un **livret individuel de compétences du sportif de haut niveau ou professionnel** dans une volonté de reconnaissance des compétences acquises dans leurs parcours singuliers (mesure reprise dans les 170 mesures du plan France 2024, plan héritage JO, mesure 49) mais orienté majoritairement sur "la seconde vie", "l'après carrière", ou de "promotion sociale". Ce livret propose, sous forme de fiches, 10 compétences principales mises en œuvre dans la pratique du sport de haut niveau ou professionnel associant des savoir-être et des compétences transversales...qui pourraient alors trouver sans nul doute un contexte de formalisation et de certification dans l'espace universitaire, tout en étant ancrées

Comment l'Université pourrait-elle "augmenter" ces compétences, en leur donnant une épaisseur de formalisation et de reconnaissance, permettant le développement "au carré" des projets sportifs-universitaire ?

Comment l'Université pourrait-elle trouver dans l'ancrage économique de ces compétences un nouveau périmètre de situations d'évaluation, de nouvelles parties prenantes investies dans les parcours de formation ?

À ces questions, et plongés depuis plus de 20 ans dans cette réalité de double parcours et dans les actions menées vis-à-vis des organisations représentatives du monde sportif (clubs, fédérations, associations, ...) nous avons alors interrogé les fiches RNCP et les différentes maquettes des diplômes afin de croiser les compétences mobilisées par les athlètes avec les apprentissages, les connaissances et les savoirs de ces formations.

Plus de 30 formations universitaires de niveau DU, Licence et Master (liste en annexe) répondent à ce jour partiellement au périmètre des compétences des athlètes, principalement basé sur des objectifs managériaux ou de gestion de carrière. Cette préexistence de blocs de compétences, d'apprentissages, de crédits ECTS permettent d'envisager efficacement l'opportunité de la formalisation universitaire, la reconnaissance des ressources mobilisées par les athlètes et la création de 180 crédits ECTS constituant la L3P-Parcours SHN et validant le grade de licence.

2. Reconnaissance et développement des compétences

2.1 L'Approche Par Compétences et le projet PRÉLUDE

La licence L3P-Parcours SHN s'inscrit au sein du projet PRÉLUDE (Parcours de Réussite en Licence Universitaire à Développement Expérientiel), projet lauréat du second appel à projets "Nouveaux cursus à l'université" du P.I.A. 3.

PRÉLUDE propose un modèle pédagogique innovant permettant à l'étudiant de co-élaborer son cursus de formation et d'obtenir un diplôme de grade licence (en formation initiale, en formation continue ou FTLV).

Le projet vise à l'orientation et à la réussite étudiante (loi ORE) et repose sur :

- Une modularisation par box (unité d'apprentissage) avec une reconnaissance par certification ;
- Une individualisation, une orientation progressive et une flexibilité des parcours de réussite pour une meilleure préparation à la poursuite en master, à l'insertion professionnelle, ou à l'entrepreneuriat (création d'entreprise) ;
- Un accompagnement renforcé grâce au Training Hub, incubateur d'idéation, de co-élaboration du projet de l'étudiant et d'orientation progressive, qui devient designer de son parcours.

Cette démarche a permis la création de Licences Pluridisciplinaires Projet Personnel (L3P) et a permis de basculer d'une approche par programme à une approche par compétences (APC), s'appuyant sur une méthodologie et un modèle pédagogique de détermination de Blocs de Compétences, de trajectoire de la compétence, d'apprentissages incontournables ainsi que d'évaluations en situations authentiques.

La L3P répond à ce jour à une demande d'étudiants en quête d'un parcours « à la carte » leur offrant la possibilité de construire leur parcours de formation en fonction de leur projet

personnel ou de leurs appétences, tout en étant accompagnés par une équipe pédagogique et par des conseillers d'orientation.

2.2 La L3P- Parcours SHN

Les architectes de la licence L3P-Parcours SHN se sont alors intéressés à un public aux projets personnels spécifiques : les sportifs de haut-niveau ou fortement engagés qui élaborent depuis leur plus jeune âge leur carrière potentielle de futurs sportifs professionnels, les amenant à prendre des décisions importantes sur la compatibilité de leurs parcours sportifs et scolaires.

La licence L3P-Parcours SHN est à ce jour une licence qui **reconnait les compétences des sportifs de haut-niveau ou fortement engagés au moment où elles s'exercent**, et ce dans toutes leurs dimensions : leurs identités, leurs valeurs, leurs trajectoires et développements, leurs contextes d'exercices, ... permettant d'aborder ainsi, en formation initiale, une validation des acquis et des expériences formalisées, renversant le processus habituel de la VAE.

C'est alors en permettant la **structuration des récits des compétences en situation des athlètes** qu'un nouveau cycle vertueux de formation pourra être déclenché.

3. Design de parcours et immersion des formations

La licence L3P-Parcours SHN se distingue également par le monde numérique d'apprentissage proposé, complètement distanciel, immersif et persistant. L'UPHF et l'ICL ont été lauréats de 2 projets les identifiant sur la scène des pédagogies immersives : le projet SAMI (Système d'Activités Médiatisées et Immersives, projet NCU, Hybridation des formations dans l'enseignement supérieur, 2020-2022) et le projet PEIA (Plateforme d'Expériences Immersives Apprenantes, projet ANR DémoES, 2021-2025).

Les étudiants inscrits au sein de la L3P-SHN auront alors à disposition un monde d'apprentissage persistant (Métavers éducatif) leur permettant de designer leur projet de formation, de participer à des événements (master class, conférences, ...), d'échanger avec la communauté éducative.

L'Immersive School, action proposée au sein du projet PEIA, accueillera les différentes cohortes de la licence L3P-Parcours SHN.

Les environnements Open Badges, déployés depuis 2020 au sein des 2 Universités UPHF et ICL et distribués à plus de 1800 bénéficiaires, pourront également permettre également aux étudiants de bénéficier d'une solution numérique pour la reconnaissance de leurs parcours.

4. La gémellité de projet (Twin Project) : une approche collaborative

4.1 De nouveaux modèles pédagogiques

La co-éducation et le peer-learning (apprentissage par les pairs) ont gagné en importance dans les programmes éducatifs modernes en raison de leur potentiel pour favoriser l'engagement actif des apprenants et développer des compétences collaboratives essentielles pour le monde contemporain. De nombreuses initiatives institutionnelles et politiques éducatives ont régulièrement encouragé ces modalités pédagogiques engageantes,

s'appuyant sur des modèles socio-constructivistes, favorisant ainsi la compréhension interculturelle, l'acceptation de la diversité et, selon plusieurs études et recherches, également une amélioration des performances académiques, de la rétention des connaissances et du développement de compétences (hard skill et soft skill)

Si la collaboration dans les processus d'apprentissage apporte évidemment des dynamiques extrêmement positives, **la gémellité de projet** ("Twin Project") structure à tous les niveaux (formes, temps et espaces d'apprentissage) l'**engagement** des apprenants par la **compagnie reconfortante constante** et les liens spéciaux liés à la **proximité des projets** (compréhension mutuelle des situations authentiques, connexions émotionnelles, routines partagées, similarité de planification, co-optation, co-design, co-production...), **le soutien inconditionnel** (expériences similaires, partage des apprentissages critiques, défi, adversité...), le **développement personnel, culturel et social** (compréhension de soi, construction de sa personnalité, interactions avec un pair, soft-skills, conditions culturelles spécifiques des environnements ...).

4.2 Le "Twin Project"

Un "twin project" dans le contexte d'une formation universitaire se réfère à un projet de formation d'un étudiant jumelé avec un autre étudiant étranger francophone fonctionnant de manière conjointe ou complémentaire sur la formulation et le design du projet, sur les temps d'apprentissage ainsi que sur l'évaluation des compétences formelles et informelles associant chacune des réussites et des validations aux "jumeaux" étudiants.

Le dispositif de formation permettra de rencontrer et de valider son jumeau par des propositions de "matching" et de "project speed dating", moments de présentation (synchrones et asynchrones) et d'échanges organisés par acteurs de la formation donnant la possibilité à chaque étudiant d'exposer son parcours, ses expériences, son environnement et son projet. Le co-design du parcours jumeau (choix des Box communes, choix des Box spécifiques, choix des espaces digitaux collaboratifs d'apprentissage) se fera au sein des blocs compétences communs à la maquette pédagogique.

Les projets jumeaux viseront à valider des compétences communes dans des situations aux environnements culturels différents permettant d'apporter des perspectives uniques d'enrichissement mutuel des apprentissages au sein du projet de formation : feedbacks réguliers entre les jumeaux, perspectives multiples et pensée critique face aux problèmes complexes, variété des méthodes, sentiment d'appartenance à une réussite partagée, ...

Chaque jumeau sera responsable de sa part du projet, encourageant l'autonomie, la motivation et la responsabilité personnelle (gestion du temps et de suivi de projet).

Des rencontres "physiques" pourront être organisées en appui avec les services des relations internationales de chacun des établissements.

5. Mobilité et relations interculturelles

Inscrire la gémellité de projet au sein de l'espace universitaire francophone est L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), 1^{er} réseau universitaire mondial, est une organisation internationale qui vise à promouvoir la coopération et la solidarité entre les établissements d'enseignement supérieur des pays francophones et ce sur de multiples actions : mobilité et échanges internationaux (bourses et programmes d'échanges disponibles entre les établissements francophones), accès à une vaste gamme de ressources

éducatives et de recherche (bibliothèques en ligne, revues académiques, bases de données, ...) partenariats et collaborations (collaborations entre chercheurs et étudiants d'établissements partenaires, ...), formation et perfectionnement (organisation d'ateliers, de formations et de conférences,...), soutien financier (opportunités de financement pour des projets de recherche et d'étude)..

Dans son dernier document 'Stratégie 2021-2025', l'AUF précise les 5 axes de son plan opérationnel :

1. Transformation numérique et gouvernance universitaire
2. Employabilité et entrepreneuriat
3. Réseautage et coopération internationale
4. Formation des formateurs et innovation pédagogique
5. Recherche et valorisation.

Le "Twin Project" pourrait être un projet relevant précisément de ces axes, notamment sur les dimensions entrepreneuriat et clubs AUFiens mis en avant dans la stratégie de l'organisation.

L'expertise des différents pôles de relations internationales de l'UPHF et de l'ICL mobilisée au sein des projets d'alliance universitaire (européenne et mondiale) sera ici une réelle valeur ajoutée à l'ouverture internationale de la L3P-Parcours SHN.

6. Mentorat, tutorat et soutien aux sportifs de haut niveau

L'originalité du dispositif tient également dans la composition et des actions du conseil de perfectionnement : proposition et validation des contenus, dans les actions de tutorat par les pairs (e-tutorat) et du mentorat ainsi que des évaluations. Véritables parties prenantes de la réussite des parcours étudiantins, les membres du conseil de perfectionnement seront issus du monde sportif (coachs, responsables des centres de formation, directeurs sportifs des structures d'évolution des sportifs inscrits), du monde économique (réseau d'employabilité de la L3P) et du monde universitaire (Pôle Relations Internationales, Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle, HubHouse ...) pouvant également initier le mécénat de compétence : l'environnement économique dans lequel évolue chaque athlète permettrait de solliciter les entreprises dans la mise à disposition de leurs collaborateurs auprès de l'université, qui pourraient mobiliser pendant un temps leurs compétences ou leur force de travail.

Cela pourrait se traduire par des prestations de service (réalisation de missions par l'entreprise) ou le prêt de main d'œuvre.

Ces différentes actions pourront ici également bénéficier des résultats du projet Pactes-HdF (Plateforme d'Accompagnement et de Tutorat pour l'Enseignement supérieur - Hauts-de-France) et notamment les conseils méthodologiques du travail universitaire. Un guide de e-tutorat sera mise en place et les outils de portfolio mis à disposition.

7. Employabilité et financement

Seront abordés d'une part, les dispositifs d'aides liés à l'employabilité des Sportifs de Haut Niveau, et d'autre part, ceux relatifs au financement du parcours SHN au sein de nos établissements.

7.1 Dispositifs d'aide à la formation et à l'insertion professionnelle pour les SHN

L'Agence Nationale du Sport (ANS) a déployé des actions en faveur des Sportifs de Haut Niveau afin d'améliorer leurs conditions socio-professionnelles et les aider à se consacrer pleinement à leur pratique. Ainsi, l'accompagnement des athlètes, dans le cadre du *programme Ambition Bleue*, met en œuvre plusieurs axes dont celui de l'insertion professionnelle et l'accompagnement scolaire/universitaire. Le périmètre de l'accompagnement socio-professionnel se situe auprès des Sportifs de Haut Niveau et ceux du cercle de Haute Performance (HP).

Les aides personnalisées peuvent revêtir des aides aux projets sportifs et de formation pour les Sportifs de Haut Niveau permettant de financer les coûts inhérents occasionnés par leur pratique de haut niveau dans leur discipline ou la mise en œuvre de leur double parcours de formation.

Les aides à la formation et aux concours

Les aides régionales

Bourse individuelle de formation de Formation aux Sportifs de Haut Niveau : l'objectif est de réduire les coûts inhérents à la fréquentation permanente des structures de formation d'excellence sportive et d'enseignement supportés par la famille des jeunes sportives et sportifs de haut niveau. (Exemple: guide-aides.hautsdefrance.fr/dispositif721)

Le Dispositif *COSMOS* financé par l'AFDAS (opérateur de compétences, OPCO du Sport) vise à sécuriser les Sportifs de Haut Niveau dans leur insertion professionnelle, au terme de leur carrière sportive, dans le cadre d'une convention signée entre le ministère du travail, de l'Emploi et de l'Insertion, l'AFAS et la branche sport. L'AFDAS met ainsi en œuvre une action « SHN, et après ? » sur un parcours de formation (certification professionnelle, diplôme ou blocs de compétences se terminant au plus au 31/12/2025)

Outre les aménagements dédiés aux Sportifs de Haut Niveau, des aides financières, de scolarité et d'études, des aides financières permettent la prise en charge de formations, sous condition d'être inscrit sur l'une des listes ministérielles.

Les accompagnements à la reconversion

Depuis juin 2013, une unité spécialisée dans la reconversion des sportifs de haut niveau a été créée à l'INSEP. Au sein de cet institut, nous retrouvons le DOFER (Département de l'Orientación, de la Formation, de l'accès à l'Emploi et de la Reconversion des Sportifs de Haut Niveau) qui accompagne les sportifs lorsqu'ils expriment la volonté de travailler sur leur projet

de reconversion, tout en étant soutenus dans cette phase délicate de transition. L'objectif porte sur l'accompagnement des Sportifs de Haut Niveau dans l'élaboration de leurs projets professionnels et de leurs parcours de formation. L'une des actions est la transférabilité des compétences.

Outre une panoplie régionale de dispositifs existant favorisant l'insertion professionnelle des Sportifs de Haut Niveau, les contrats en alternance (contrat de professionnalisation) peuvent également favoriser le parcours de formation de ces athlètes.

En fonction du statut du SHN (FI/FC), les aides à la formation professionnelle peuvent être mobilisées (CPF, financement par les OPCO).

7.2 Dispositifs d'aides au financement du parcours de formation

La Fondation Partenariale Polytechnique Hauts-De-France

Créée en 2019, la Fondation Partenariale Polytechnique Hauts-de-France a pour objet de développer et soutenir l'innovation, la recherche scientifique et technologique, l'entrepreneuriat, ainsi que l'accompagnement de la démarche pédagogique et la solidarité en faveur des étudiants.

Répondant aux critères d'éligibilité d'innovation pédagogique, la L3P SHN participe au déploiement d'un nouveau parcours de formation exigeant.

Par ailleurs, l'ancrage territorial fort avec le monde économique, dans le cadre du *mécénat d'entreprise*, convoque, une mise en synergie avec des partenaires et participe ainsi à une « collaboration » territoriale, permettant d'associer des dons de diverses natures, notamment pour le mécénat de compétences.

Conclusion

Jamais autant de réflexions ont nourri conjointement les sphères éducatives et sportives. Que cela soit dans les nouvelles formes d'hybridation ou dans les verticales de start-ups complètement dédiées aux EdTechs pour l'éducation et la formation, ou que cela soit sur l'optimisation des accompagnements des sportifs de haut-niveau en période de campagne olympique, de nombreuses recommandations et décisions ont pu être proposées à destination de ces individus aux parcours hors-normes.

De nouvelles décisions et dispositifs politiques viennent ici également soutenir cette dynamique sportive, proposant une "Impulsion Politique et de Coordination Stratégique" (IPCS, Sept.2022, 15 mesures phare pour le sport français) ou encore des réflexions menées autour des métiers du sports présents dans les Grands Évènement Sportifs Internationaux (GESI).

Bien évidemment l'accueil des Jeux Olympiques sur le territoire français a intensifié les signaux des réponses attendues par ces citoyens aux besoins éducatifs particuliers en attente de reconnaissances d'un nouveau genre, celle activée et partagée au moment où les compétences s'exercent, au moment où les parcours jusqu'alors "doublés" (investissement

sportif et aménagement universitaire) pourraient se voir offrir une fabuleuse dynamique, celle de parcours “au carré” (exercice des compétences en contexte sportif et formalisation universitaire reconnue)

Cette forme inédite de “VAE inversée”, où la valorisation s’exerce pendant l’expérience, permettra d’offrir aux sportifs de haut niveau d’un environnement cohérent et optimisé au moment où leurs carrières prennent leur essor.

À ces formes de reconnaissances innovantes s’ajoutera un dispositif d’apprentissage par les pairs au sein du “Twin Project”. Une gémellité de projets sous des formes digitales et physiques engagera alors les apprenants dans des nouvelles énergies de rencontres, de partage culturel, de responsabilités sur la réussite commune et de co-éducation dans des univers pédagogiques hybrides, ceux des mondes numériques persistants.

Découverte		Diplôme : LICENCE L3P							
		Parcours : L1							
		Année 2023/2024							
Semestre 1	Compétences	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	Eqvt HTD	ECTS	COEFF	Intervenants
BCC1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			54	0	0	0	6		
1.1	Projet Professionnel Etudiant	<p>Orientation professionnelle : Définir son projet professionnel ; Construire son parcours de formation ; Acquérir une méthodologie d'élaboration d'un projet professionnel ; Elaborer un nouveau projet d'études en cas de réorientation ; Connaître et découvrir des formations et des métiers ;</p> <p>Insertion professionnelle : Concevoir des outils de candidature ; Se préparer à un entretien de recrutement ; Identifier des compétences et les acquérir ; Préparer son entrée dans la vie professionnelle Identifier ses motivations, ses intérêts, ses freins et ses atouts pour élaborer ses projets Aller à la rencontre d'employeurs et faire des stages en milieu pro</p> <p>Mentorat : Trouver un mentor Etre accompagné pour évoluer Favoriser l'insertion professionnelle</p>	<p>Objectif du module : aider à préparer les étudiants à leur projet d'étude et/ou professionnel - Les faire bénéficier d'un accompagnement collectif et individuel</p> <p>OP / IP: Personnalité, points forts et faibles, centres d'intérêts des étudiants Les compétences acquises (savoir faire, savoir être, savoir) Potentiel d'apprentissage Découverte du marché de l'emploi / les métiers porteurs Rencontre avec des professionnels Préparation CV Elaboration LM Préparation entretien d'embauche Outillage recherche stage / emploi étudiant Réseau social / professionnel</p> <p>Aide à la recherche de cours / compétences dans les composantes pour co-concevoir le parcours de formation de l'étudiant</p>	9			1		Sylvia
1.2	Communication	<p>Communication verbale et non verbale : Améliorer sa communication verbale, non verbale et para verbale ; Acquérir les techniques de proffage gestuelle, d'observation, décodage, analyse et interprétation des signaux non verbaux, comprendre le langage du corps Travailler sur les composantes non verbales : voix, image, regards, silences, la place des 5 sens Repérer la place des émotions et les freins qu'elle provoque dans la relation et l'expression orale Ecouter ses interlocuteurs, dans différentes situations de communication et depuis différents points de vue ; Connaître les bases, attitudes et les techniques pour comprendre son interlocuteur et se faire comprendre de lui :</p>	<p>Les principes essentiels de la communication interpersonnelle Les systèmes de représentations sensoriels ...</p>	9			1		CHIES Mme
1.3	Méthodologie de travail	<p>Aider à apprendre : Acquérir des méthodes et stratégies d'aide à la motivation et à la volonté ; Développer sa confiance pour les études ; Acquérir les clés du métier étudiant ; Acquérir les outils à la réussite des études universitaires</p>	<p>Connaissance de l'environnement universitaire et du métier d'étudiant ; Les stratégies d'apprentissage et de mémorisation Prendre des notes et rédiger des comptes rendus</p>	9			1		GRAZER ?
1.4	Business english	<p>Acquérir les 4 compétences langagières de base : écouter, lire, parler, écrire Réaliser les connaissances afin d'atteindre le niveau requis lié au projet professionnel Se préparer à la certification Adapter ses compétences en lien avec le contexte professionnel</p>	<p>Préparation à la certification en langue (CLES / TOEIC) Compréhension orale Compréhension écrite Production orale Production écrite</p>	18			2		BOF
1.5	Culture générale	<p>Développer sa culture générale Identifier les notions d'individu, groupe, société, RH et leurs enjeux Identifier et décrire les éléments du patrimoine intellectuel Identifier la diversité des formes d'expression culturelle Faire preuve de sensibilité et d'expression culturelle Élargir et renforcer ses connaissances sur des thèmes d'actualité ; Acquérir une méthodologie pour s'informer, se forger et défendre une opinion ; S'exprimer oralement sur un thème d'actualité</p>	<p>Le choix des thèmes de réflexion, des textes et documents d'étude est laissé à l'initiative de l'invernant qui s'inspire des principes suivants : - créer une culture commune chez des étudiants arrivant d'horizons scolaires variés - développer la curiosité des étudiants dans le sens d'une culture générale ouverte sur les problèmes du monde contemporain (questions de société, de politique, d'éthique, d'esthétique) ; - développer le sens de la réflexion (précision des informations et des arguments, respect de la pensée d'autrui, formation à l'expression d'un jugement personnel) en proposant des textes et documents de qualité en accord avec les compétences de lecture du public concerné.</p>	9			1		DUBOIS
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			54	0	0	0	6		
1.6	Gestion de projet	<p>Gestion et conduite de projet : Penser l'architecture d'un projet et le mettre en œuvre Identifier les composantes principales d'un projet et les rôles en jeu Évaluer les charges et organiser le planning d'un projet Construire et suivre le tableau de bord budgétaire d'un projet Surveiller et maîtriser les risques d'un projet Maîtriser les indicateurs pour décider de sous-traiter Manager et communiquer dans le projet</p>	<p>Les fondamentaux du management de projet (concepts, cycle de vie, rôles et responsabilité) ; Management du contenu du projet et performance (charte, organigramme...) ; management des délais (construction et optimisation planning) ; Management des coûts (estimation, budgétisation) ; Management des risques ; travail d'équipe (efficacité personnelle et collective) ; pilotage de projet</p>	18			2		DESENFANT
1.7	Maîtrise de la langue française	<p>Projet Certification Voltair Acquérir des compétences en orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire et syntaxe ; Produire un discours cohérent et structuré ; Rédiger des écrits professionnels sans faute ; Se préparer et obtenir la certification Voltair</p>	<p>Conjugaison du français ; Orthographe lexicale ; Homonymes et paronymes grammaticaux et lexicaux ; Lexique et usage ; Les accords ; Sémantique ...</p>	18			2		RICHARDOT ?
1.8	Outils numériques	<p>Projet Certification Pix Acquérir, développer ou renforcer des compétences bureautiques et numériques Se préparer et obtenir la certification Pix Gérer et traiter des données Interagir et collaborer Produire des documents textuels et multimédias Sécuriser son environnement numérique Protéger ses données personnelles</p>	<p>Compétences Pix - formation individualisée Navigation sur l'Internet, Messagerie électronique Photos et illustrations, Saisie informatique Environnement Windows Pack Office (Word, Excel, Power Point, Access ...) Open Office Identité numérique, protection de données Outils collaboratifs</p>	18			2		PINTI ?
BCC3 : DESIGNER SON PARCOURS			0	0	0	0	16	0	0
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
BCC4 : ACQUERIR DES COMPETENCES POLYTECHNIQUES			18				2		
Module d'Ouverture	Acquérir des compétences transversales		18				2		
Total Semestre 1			126	##	##	#REF!	30	#REF!	#REF!
Semestre 2		Objectifs	Nombre d'heures	CM	TD	Eqvt HTD	ECTS	COEFF	Intervenants
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			36	0	0	0	8		
2.1	PPE	<p>Orientation professionnelle : Définir son projet professionnel ; Construire son parcours de formation ; Acquérir une méthodologie d'élaboration d'un projet professionnel ; Elaborer un nouveau projet d'études en cas de réorientation ; Connaître et découvrir des formations et des métiers ;</p> <p>Insertion professionnelle : Concevoir des outils de candidature ; Se préparer à un entretien de recrutement ; Identifier des compétences et les acquérir ; Préparer son entrée dans la vie professionnelle Identifier ses motivations, ses intérêts, ses freins et ses atouts pour élaborer ses projets Aller à la rencontre d'employeurs et faire des stages en milieu pro</p> <p>Mentorat : Trouver un mentor Etre accompagné pour évoluer Favoriser l'insertion professionnelle</p>	<p>Objectif du module : aider à préparer les étudiants à leur projet d'étude et/ou professionnel - Les faire bénéficier d'un accompagnement collectif et individuel</p> <p>OP / IP: Personnalité, points forts et faibles, centres d'intérêts des étudiants Les compétences acquises (savoir faire, savoir être, savoir) Potentiel d'apprentissage Découverte du marché de l'emploi / les métiers porteurs Rencontre avec des professionnels Préparation CV Elaboration LM Préparation entretien d'embauche Outillage recherche stage / emploi étudiant Réseau social / professionnel</p> <p>Aide à la recherche de cours / compétences dans les composantes pour co-concevoir le parcours de formation de l'étudiant</p>	9			1		
2.2	Business english	<p>Acquérir les 4 compétences langagières de base : écouter, lire, parler, écrire Réaliser les connaissances afin d'atteindre le niveau requis lié au projet professionnel Se préparer à la certification Adapter ses compétences en lien avec le contexte professionnel</p>	<p>Préparation à la certification en langue (CLES / TOEIC) Compréhension orale Compréhension écrite Production orale Production écrite</p>	18			2		BOF
2.3	Communication	<p>Communiquer à l'oral et à l'écrit Réviser ses prises de parole Synthétiser Renforcer son impact professionnel Améliorer sa communication écrite</p>	<p>Adapter sa communication dans ses relations professionnelles Les bases de la prise de parole en public Communiquer avec aisance Travailler sa voix pour s'affirmer à l'oral Aller à l'essentiel à l'écrit et à l'oral Développer son esprit de synthèse Renforcer ses compétences en synthèse orale et écrite Apprendre à argumenter Faire passer ses messages à l'écrit Améliorer ses écrits professionnels Etre à l'aise à l'écrit et à l'oral</p>	9			1		CHIES
STAGE	Découvrir le monde professionnel Découvrir un milieu prof	soutenance + stage					4		
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			54	0	0	0	6		
2.4	Outils numériques	<p>Projet Certification Pix Acquérir, développer ou renforcer des compétences bureautiques et numériques Se préparer et obtenir la certification Pix</p>	<p>Compétences Pix - formation individualisée Navigation sur l'Internet, Messagerie électronique Photos et illustrations, Saisie informatique Environnement Windows Pack Office (Word, Excel, Power Point, Access ...) Open Office Identité numérique, protection de données Outils collaboratifs</p> <p>Travailler dans un environnement numérique évolutif. Être responsable, à l'ère du numérique. Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques. Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique. Travailler en réseau, communiquer et collaborer.</p>	18			2		PINTI ?
2.5	Gestion de projet	<p>Gestion de projet Penser l'architecture d'un projet et le mettre en œuvre Identifier les composantes principales d'un projet métier et les rôles en jeu Évaluer les charges et organiser le planning d'un projet Construire et suivre le tableau de bord budgétaire d'un projet Surveiller et maîtriser les risques d'un projet Maîtriser les indicateurs pour décider de sous-traiter Manager et communiquer dans le projet</p>	<p>Phase d'avant-projet (Savoir collecter les informations et les enjeux liés à la demande du client, pour la mise en place du projet, Utiliser des outils pour définir les objectifs du projet, Concevoir et compléter un mandat de projet/cahier des charges) Phase de planification (Prioriser et planifier les tâches du projet, Dédier les ressources humaines en cohérence avec le projet, Intégrer dans la planification les réunions nécessaires au bon déroulement du projet) Phase de réalisation (Contrôler l'avancement du projet avec les outils adaptés, Comprendre les enjeux liés aux indicateurs de suivi, Communiquer au sein de l'équipe projet et avec ses parties prenantes) Phase de clôture (Valider et livrer le projet, Célébrer et clôturer un projet avec un bilan général et des retours d'expériences) Parties prenantes, triangle d'or, analyse de risque, mandat de projet, SWOT...Travail individuel sur un projet à venir ou en cours WBS, PERT, méthode des 3 points, Gantt, chemin critique Indicateurs de suivi, Roue de Deming, sémaphore</p>	9			1		DESENFANT
2.6	Culture générale	<p>Élargir et renforcer ses connaissances sur des thèmes d'actualité ; Acquérir une méthodologie pour s'informer, se forger et défendre une opinion ; S'exprimer oralement sur un thème d'actualité Saisir l'importance de la culture générale dans le monde professionnel</p>	<p>Le choix des thèmes de réflexion, des textes et documents d'étude est laissé à l'initiative de l'invernant qui s'inspire des principes suivants : - créer une culture commune chez des étudiants arrivant d'horizons scolaires variés - développer la curiosité des étudiants dans le sens d'une culture générale ouverte sur les problèmes du monde contemporain (questions de société, de politique, d'éthique, d'esthétique) ; - développer le sens de la réflexion (précision des informations et des arguments, respect de la pensée d'autrui, formation à l'expression d'un jugement personnel) en proposant des textes et documents de qualité en accord avec les compétences de lecture du public concerné.</p>	9			1		DUBOIS
2.7	Maîtrise de la langue française	<p>Projet certification Voltair Acquérir des compétences en orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire et syntaxe ; Produire un discours cohérent et structuré ; Rédiger des écrits professionnels sans faute ; Se préparer et obtenir la certification Voltair</p>	<p>Conjugaison du français ; Orthographe lexicale ; Homonymes et paronymes grammaticaux et lexicaux ; Lexique et usage ; Les accords ; Sémantique ...</p>	18			2		RICHARDOT ?
BCC3 : Co-designer son parcours			0	0	0	0	16		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
BCC4 : Acquérir des compétences polytechniques			54	0	0	0	0	0	0
Module Polytechnique	Acquérir des compétences transversales		36				0		
Module d'Ouverture	Acquérir des compétences transversales		18				0		
Total Semestre 2			90	0	0	0	30		
Total L1			216				60		

Découverte		Diplôme : LICENCE L3P Parcours : L1 Année 2023/2024						
Semestre 1	Compétences	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	EqvIt HTD	ECTS	COEFF
BCC1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			54	0	0	0	6	
BOX : S'OUTILLER POUR REUSSIR - 3 ECTS								
PPE	penser son projet professionnel		9				1	
Communication	communiquer efficacement pour développer son PP		9				1	
Méthodologie de travail	agir de façon autonome		9				1	
BOX : INTERAGIR DANS UN ENVIRONNEMENT INTERNATIONAL - 3 ECTS								
UE 4 Business english	l'apport de la langue anglaise dans le parcours de formation		18				2	
UE 5 Culture générale	développer sa culture générale		9				1	
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			54	0	0	0	6	
BOX : DECOUVRIR L'EXPERIENCE PROJET - 3 ECTS								
Méthodologie de projet	s'initier à la gestion de projet		18				2	
Maîtrise de la langue française			18				2	
Outils numériques	choisir et utiliser les outils numériques adaptés à l'objectif et l'activité		18				2	
BCC3 : DESIGNER SON PARCOURS			0	0	0	0	16	0
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
BCC4 : ACQUERIR DES COMPETENCES POLYTECHNIQUES			18				2	
Module d'Ouverture	Acquérir des compétences transversales		18				2	
Total Semestre 1			126	##	##	#REF!	30	#REF!
Semestre 2	Objectifs		Nombre d'heures	CM	TD	EqvIt HTD	ECTS	COEFF
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			36	0	0	0	8	
BOX : COMMUNIQUER PROFESSIONNELLEMENT ET EN ANGLAIS - 3 ECTS								
PPE	construire son projet personnel		9				1	
Business english	communiquer sur son projet dans une LVE		18				2	
Communication	produire de l'information		9				1	
BOX : S'INSERER DANS LE MONDE PROFESSIONNEL - 3 ECTS								
STAGE	tester la pertinence de son PP en situation professionnelle						4	
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			54	0	0	0	6	
BOX : S'INITIER A UN PROJET - 3 ECTS								
Outils numériques	choisir et utiliser les outils numériques adaptés à l'objectif et l'activité		18				2	
Gestion de projet	définir un projet collectivement		9				1	
BOX : DEVELOPPER UNE PENSEE CRITIQUE - 3 ECTS								
Culture générale	faire preuve de sensibilité		9				1	
Maîtrise de la langue française	produire de l'information		18				2	
BCC3 : Co-designer son parcours			0	0	0	0	16	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
BCC4 : Acquérir des compétences polytechniques			0	0	0	0	0	0
Total Semestre 2			90	0	0	0	30	
Total L1			216				60	

Expérimentation		Diplôme : LICENCE L3P Parcours : L2 Année 2023/2024							
Semestre 3	Compétences / Objectifs opérationnels	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	Eqv/HTD	ECTS	COEFF	Intervenants
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			36	0	0	0	4		
UE 3.1 PPE	<p>Construire un projet personnel et professionnel Identifier les ressources Mettre en adéquation les compétences avec son PPP Prendre du recul par rapport à son PPP Déterminer les critères de réussite personnelle, professionnelle, académique</p> <p>Connaître le milieu professionnel Comprendre l'organisation, la culture de l'entreprise et les modes de management Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives S'approprier la stratégie et le contexte de la structure</p> <p>Valoriser ses compétences Identifier les compétences acquises (dans et hors contexte universitaire) Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel</p> <p>Mener une démarche de candidature Décoder une offre d'emploi Identifier les réseaux d'offres d'emploi Maîtriser les outils de recherche d'emploi Respecter une procédure de recherche d'emploi Exprimer sa motivation</p>	<p>Objectif du module : aider à préparer les étudiants à leur projet d'étude et/ou professionnel - Les faire bénéficier d'un accompagnement collectif et individuel</p> <p>OP / IP: Personnalité, points forts et faibles, centres d'intérêts des étudiants Les compétences acquises (savoir faire, savoir être, savoir) Potentiel d'apprentissage Découverte du marché de l'emploi / les métiers porteurs Rencontre avec des professionnels Préparation CV Elaboration LM Préparation entretien d'embauche Outillage recherche stage / emploi étudiant Réseau social / professionnel</p> <p>Aide à la recherche de cours / compétences dans les composantes pour co-designer le parcours de formation de l'étudiant</p>	9				1		Sylvia
UE 3.6 Culture professionnelle	<p>Développer son leadership Développer son leadership Identifier les dimensions de la personnalité ; Déterminer son type personnel ; Être un leader authentique Connaitre les leviers de motivation individuels et communs Être fort de proposition Organiser le travail d'équipe Motiver une équipe Définir les notions de management</p> <p>Gestion des conflits Différencier les types de conflits ; Identifier les causes déclencheuses d'un conflit et les comportements qui dégradent les relations. Adopter les comportements adéquats ; Intégrer les composantes de l'assertivité et de l'empathie qui préviennent le conflit. S'approprier les principales stratégies et techniques de résolution d'un conflit. Utiliser les outils adéquats pour réguler les conflits</p> <p>Savoir vivre professionnel Adopter des comportements de savoir vivre valorisant l'image de l'entreprise ; Acquérir de l'aisance dans ses relations professionnelles ; S'intégrer facilement en toutes circonstances ; Éviter des impairs dans des situations délicates ; Connaitre les règles du savoir vivre professionnel</p>	<p>Les apports et les grands principes Comprendre les caractéristiques du leadership Style de leadership et performance des équipes Les conditions d'exercice du leadership Identifier et reconnaître les 4 styles de leadership : directif, persuasif, participatif et déléguatif Distinguer pouvoir, puissance et autorité Les paramètres décrivant le comportement du leader dans chaque style Identifier son propre style de leadership S'outiller et déployer son leadership pour dynamiser son environnement Mise en situation</p> <p>Définir la notion de conflit (définition, identification des principales causes, formaliser les étapes d'un conflit et l'escalade relationnelle, mesurer les conséquences d'un conflit) Prévenir les conflits : limiter les divergences, gérer les tensions, éviter le blocage (comprendre la notion de divergence, mettre en oeuvre des méthodes de communication), comprendre les émotions d'un conflit, leviers de diagnostic, identifier les comportements Gérer un conflit ouvert</p> <p>Comportement professionnel (première impression, communication) Image de l'entreprise (codes et culture) Intégrer une équipe (fonctionnement, règles et usage, hiérarchie) Règles incontournables du savoir-vivre (politesse, expression, tu/vous) Être à l'aise dans des situations inhabituelles (situations embarrassantes) Technologies et savoir vivre (messagerie, téléphone...)</p>	18				2		LESTERLE
UE 3.5 Maîtrise de la langue française	Maîtriser le langage professionnel à l'oral et à l'écrit		9				1		RICHARDOT
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			36	0	0	0	4		
UE 3.7 Culture générale	Élargir et renforcer ses connaissances sur des thèmes d'actualité ; Acquérir une méthodologie pour s'informer, se forger et défendre une opinion ; S'exprimer oralement sur un thème d'actualité	Le choix des thèmes de réflexion, des textes et documents d'étude est laissé à l'initiative de l'intervenant qui s'inspire des principes suivants : - créer une culture commune chez des étudiants arrivant d'horizons scolaires variés ; - développer la curiosité des étudiants dans le sens d'une culture générale ouverte sur les problèmes du monde contemporain (questions de société, de politique, d'éthique, d'esthétique) ; - développer le sens de la réflexion (précision des informations et des arguments, respect de la pensée d'autrui, formation à l'expression d'un jugement personnel) en proposant des textes et documents de qualité en accord avec les compétences de lecture du public concerné.	9				1		DUBOIS
UE 3.8 Gestion de projet - niveau 2			9				1		DESENFANT
UE 3.3 Business English	Réactualiser les connaissances afin d'atteindre le niveau requis lié au projet professionnel ; Adapter ses compétences en lien avec le contexte professionnel	Préparation à la certification en langue (CLES / TOEIC) Compréhension orale Compréhension écrite Production orale Production écrite	18				2		BOF
BCC 3 : Designer son parcours			0	0	0	0	16		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
BC 4 : ACQUERIR DES COMPETENCES POLYTECHNIQUES			54	0	0	0	6		
Module Polytechnique			36				4		
Module d'Ouverture			18				2		
Total Semestre 3			54	0	0	0	30		
Semestre 4			Nombre d'heures	CM	TD	Eqv/HTD	ECTS	COEFF	Session 2
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			36	##	##	#REF!	7		
UE 4.1 Gestion RH - niveau 1	Comprendre l'essentiel de la gestion administrative des RH ; Mesurer l'importance de la fonction et des actions RH dans l'entreprise ; Intégrer aussi bien les enjeux des aspects majeurs de la gestion administrative que du développement RH ; Pouvoir optimiser des pratiques en recrutement, entretiens et formation.	Cerner les enjeux de la fonction Ressources Humaines (RH) ; Maîtriser le cadre juridique des relations de travail entre employeurs et salariés Identifier les principaux domaines de la gestion des ressources humaines (recrutement, développement des compétences, dispositif d'appréciation, gestion des rémunérations, climat social) ...	9				1		BOUDET
UE 4.2 Professionnalisation et développement personnel	Rechercher un stage + mentorat Se préparer à la soutenance de stage	Aide à la recherche de cours / compétences dans les composantes pour co-designer le parcours de formation de l'étudiant	9				0		
UE 4.3 Comptabilité de base - niveau 1	Découvrir les fondamentaux ; Comprendre la logique générale de comptabilité ; Maîtriser les mécanismes comptables ; Connaitre les documents comptables	Aide à la recherche de stage / élaboration d'une soutenance et ou rapport de stage Comprendre le principe de la partie double, le bilan et le compte de résultat Appréhender le Plan comptable général – Savoir utiliser les journaux, le grand livre et la Balance Savoir enregistrer les achats, les ventes et la trésorerie et établir le lettrage des comptes Appréhender les fonctionnalités d'un logiciel comptable	9				1		BOUDET
UE 4.4 Culture managériale	Initiation au management Identifier les enjeux et missions de la fonction de manager Utiliser des outils opérationnels d'animation d'équipe		9				1		LESTERLE
STAGE							4		
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			54	0	0	0	6		
UE 4.5 Communication	<p>La communication externe Comprendre les mécanismes de la communication externe de l'entreprise Définir la stratégie de communication de l'entreprise Réaliser un plan de communication opérationnel</p> <p>La communication numérique Découvrir les fondements de la communication digitale Développer et maîtriser les outils de communication numérique</p>	Les fondamentaux de la communication et ses enjeux Le diagnostic des besoins de communication La stratégie de communication Le plan de communication Développement des outils de communication	18				2		CHIES
UE 4.6 Gestion de projet - niveau 2		Conduite du changement	9				1		LESTERLE
UE 4.7 BUSINESS ENGLISH	Réactualiser les connaissances afin d'atteindre le niveau requis lié au projet professionnel ; Adapter ses compétences en lien avec le contexte professionnel	Préparation à la certification en langue (CLES / TOEIC) Compréhension orale Compréhension écrite Production orale Production écrite	18				2		BOF
BCC4 : Designer son parcours			0	0	0	0	16		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4		
BCX : ACQUERIR DES COMPETENCES TRANSVERSALES			54	0	0	0	0		

Expérimentation		Diplôme : LICENCE L3P Parcours : L2 Année 2023/2024						
Semestre 3	Compétences / Objectifs opérationnels	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	Eqvt HTD	ECTS	COEFF
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			36	##	##	#REF!	4	
BOX : IDENTIFIER SES ATOUTS PROFESSIONNELS								
Culture professionnelle			18				2	
Maîtrise de la langue française			9				1	
PPE			9				1	
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			36	##	##	#REF!	4	
BOX : S'OUVRIR A L'ENVIRONNEMENT INTERNATIONAL								
Culture générale			9				1	
Gestion de projet - niveau 2			9				1	
Business English			18				2	
BCC 3 : Designer son parcours			0	0	0	0	16	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
BC4 : ACQUERIR DES COMPETENCES POLYTECHNIQUES			54	0	0	0	6	
Module Polytechnique			36				4	
Module d'Ouverture			18				2	
Total Semestre 3			72	##	##	#REF!	30	
Semestre 4	Compétences / Objectifs opérationnels	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	Eqvt HTD	ECTS	COEFF
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			27	0	0	0	7	
BOX : S'INITIER A LA CONDUITE MANAGERIALE								
Gestion RH - niveau 1			9				1	
Comptabilité de base - niveau 1			9				1	
Culture managériale			9				1	
BOX : SE SITUER DANS LE MONDE PROFESSIONNEL								
STAGE							4	
PPE			9				0	
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			54	0	0	0	6	
BOX : PREVOIR UN PROJET A ENVERGURE INTERNATIONALE								
Communication			18				2	
Gestion de projet - niveau 2			9				1	
Culture internationale : Anglais			18				2	
Outils numériques			9				0	
BCC4 : Designer son parcours			0	0	0	0	16	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
BCX : ACQUERIR DES COMPETENCES TRANSVERSALES			0	0	0	0	0	

Maitrise			Diplôme : LICENCE L3P Parcours : L3 Année 2023/2024					
Semestre 5	Objectifs	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	Eqvt HTD	ECTS	COEFF
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			27	0	0	0	4	
PPE			9				1	
BOX : EXPERIMENTER LES RESPONSABILITES								
Gestion RH - niveau 2			9				1	
Comptabilité de base - niveau 2			9				1	
Culture pro			9				1	
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			27	##	##	#REF!	4	
BOX :								
Business English	Certification		18				2	
Culture générale			9				1	
Maitrise de la langue française			9				1	
BCC 3 : Designer son parcours	Élargir ses compétences en construisant son portefeuille de cours en lien avec son projet personnel et professionnel		0	0	0	0	16	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
BCX : ACQUERIR DES COMPETENCES POLYTECHNIQUES			54	0	0	0	6	0
Module d'Ouverture			18				2	
Module Polytechnique			36				4	
Total Semestre 5			#NOM?	##	##	#REF!	30	
Semestre 6	Objectifs	Contenus	Nombre d'heures	CM	TD	Eqvt HTD	ECTS	COEFF
BCC 1 : COLLABORER DANS UN MONDE PROFESSIONNEL			9				7	0
BOX : AFFIRMER SA PLACE								
Professionalisation et développement personnel	Rechercher un stage - Découvrir la poursuite d'études		9				0	
STAGE FIN LICENCE							7	
BCC 2 : ENTREPRENDRE UN PROJET			63				7	0
BOX : PILOTER UN PROJET COLLABORATIF								
Culture citoyenne	Se sensibiliser pratiquer une démarche citoyenne		9				1	
Business English	Présenter un projet en communiquant efficacement en LVE		18				2	
Création et gestion d'entreprise : simulation	Simuler un projet		9				1	
BOX : ETRE LEADER								
Management			9				1	
Gestion RH			9				1	
Comptabilité de base			9				1	
BCC 4 : DESIGNER SO? PARCOURS			0	0	0	0	16	0
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
Compétence - box à définir	dans les autres composantes de l'UPHF						4	
BCX : ACQUERIR DES COMPETENCES POLYTECHNIQUES			0				0	

LICENCE 1 -> SEMESTRE 1		VOLUME HORAIRE
Bloc-Compétences 1 : Entreprendre un projet		
BOX 1 MakerBox: Définir son projet personnel / Professionnel		
RDV individuel Career Center / TH / RP... - Service Learning		10
Initiation à la gestion de projet		20
BOX 2 MakerBox : Mieux se connaître		
Look out – construire une connaissance des secteurs professionnels		10
Bloc-Compétences 2 : Développer sa posture professionnelle		
BOX 3 MakerBox : Formaliser ses softskills		
Expérimenter l'intelligence collective		18
Tutorat individuel (au moins 1 heure / étudiant)		1
BOX 4 KnowledgeBox : Appréhender des méthodes de travail professionnelles		
Ateliers au Career Center		10
Participation à des événements pour travailler la posture professionnelle		10
Bloc-Compétences 3 : Interagir dans son environnement international		
BOX 5 KnowledgeBox: Beeing at ease in international context		
Anglais		24
Multiculturel		9
Bloc-Compétences 4 : Développer un agir éthique et responsable		
BOX 6 MakerBox : Education à l'esprit critique		
Découvrir la diversité de la presse		20
Développer son esprit critique pour lutter contre les fake news		
BOX 7 MakerBox: Enjeux climatiques		
MOOC ODDyssée		20
Bloc-Compétences 5 : Développer son projet personnel		
BOX 8 MakerBox: Identifier et développer ses compétences relationnelles		
Identifier savoir, savoir-faire et savoir être		24
Verbaliser et appréhender ses softskills		
Les valoriser à bon escient		
BOX 9 KnowledgeBox: Utiliser et exploiter des ressources documentaires		
Découvrir la méthodologie documentaire		10
Chercher, identifier, trouver les documents relatifs à un sujet donné		
Elaborer une stratégie de recherche		
TOTAL		186

Contact :
uschool@univ-catholille.fr
0359566970



LICENCE 1 -> SEMESTRE 2		VOLUME HORAIRE
Bloc-Compétences 1 : Entreprendre un projet		
BOX 1 KnowledgeBox : Découvrir la méthodologie d'un projet		
Gestion de projet		15
BOX 2 MakerBox : Mieux se connaître		
Look forward		20
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 1		
Bloc-Compétences 2 : Développer sa posture professionnelle		
BOX 3 MakerBox : Identifier ses compétences, les synthétiser dans un portfolio		
Connaître et faire connaître ses compétences grâce au Portfolio		24
BOX 4 MakerBox : Démarche expérientielle		
Découvrir et comprendre la démarche expérientielle, réaliser des enquêtes, des interviews (initiation à l'anthropologie)		15
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 1		
Bloc-Compétences 3 : Interagir dans son environnement international		
BOX 5 KnowledgeBox: Beeing at ease in international context		
Anglais		24
Multiculturel		12
Bloc-Compétences 4 : Développer un agir éthique et responsable		
BOX 6 KnowledgeBox : Communiquer efficacement et de façon percutante		
Préparer un discours et le présenter		15
Découvrir les leviers de la motivation		12
Introduction à la communication politique		20
BOX 7 MakerBox : Développer un esprit critique - tribunal		
Tribunal du changement climatique		25
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 1		
Bloc-Compétences 5 : Développer son projet personnel		
BOX 8 MakerBox : Stage / Engagement étudiant - 12 semaines sur les 3 années de Licence dont 6 flottantes au choix de l'étudiant		
Stage/ Engagement étudiant (semaines flottantes)		
Les étudiants choisiront l'une des deux box suivantes		
BOX 9 MakerBox : Prendre part à un projet associatif		
Immersion dans une association caritative		20
BOX 10 MakerBox: Trouver sa voie		
Développer son projet personnel d'étudiant		20
TOTAL		202

LICENCE 2 -> SEMESTRE 1		VOLUME HORAIRE
Bloc-Compétences 1 : Entreprendre un projet		
BOX 1 Knowledge Box : Gestion de projet		
Méthodologie de la gestion de projet		30
Outils de la gestion de projet		
Bloc-Compétences 2 : Développer sa posture professionnelle		
BOX 2 MakerBox : L'intérêt du travail collaboratif		
Appréhender les stratégies de travail collectif Définir les objectifs, les différents types et avantages du travail collaboratif Expérimenter et mettre en œuvre le travail collaboratif		10
Organiser des rencontres avec d'autres personnes qui ont les mêmes préoccupations en France ET à l'étranger, établir une relation avec eux pour trouver des solutions à ces questions. Facebook/LinkedIn - Preuve de l'existence d'une véritable relation à intégrer dans le Portfolio		10
Ateliers au Career Center		10
Bloc-Compétences 3 : Interagir dans son environnement international		
BOX 3 KnowledgeBox: being at ease in international context		
Anglais		24
Forecasting		20
Multiculturel		9
Accompagner des étudiants ERASMUS sur le campus de l'université pour les aider dans leurs démarches administratives, dans leur découverte du campus, dans la solution aux difficultés rencontrées pendant leurs séjours.		10
Bloc-Compétences 4 : Développer un agir éthique et responsable		
Les étudiants choisiront soit BOX 4 + BOX 5 ou BOX 6		
BOX 4 MakerBox : médiation culturelle par le design-thinking		
Construire un projet de module inclusif de médiation en utilisant le Design Thinking - Thème au choix des groupes d'étudiants - Présentation sous forme d'une exposition réalisée par les étudiants.		15
BOX 5 MakerBox : Enjeux climatiques		
MOOC ODDyssée		20
Bloc-Compétences 5 : Développer son projet personnel		
BOX 6 MakerBox: Développer ses compétences et découvrir de nouveaux outils pour s'organiser		
Immersion dans une association caritative		15
Workshop avec des thématiques en lien avec les projets personnels de chacun		21
Focus groupe pour chaque étudiant = test and learn auprès des autres pour avancer		
BOX 7 KnowledgeBox: Utiliser et exploiter des ressources documentaires		
Découvrir la méthodologie documentaire (SPOC)		10
TOTAL		204

LICENCE 2 -> SEMESTRE 2		VOLUME HORAIRE
Bloc-Compétences 1 : Entreprendre un projet		
BOX 1 KnowledgeBox : Gérer et concrétiser un projet		
Identifier et verbaliser l'originalité d'un projet		30
Conduire la gestion de projet		
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 2		
Bloc-Compétences 2 : Développer sa posture professionnelle		
BOX 2 MakerBox : Engagement étudiant		
Ateliers au Career Center		10
Entretenir le réseau créé au S1 de la L2 - Compléter le portfolio avec les preuves les plus pertinentes		20
BOX 3 MakerBox: Rédiger son portfolio		
Finaliser et promouvoir l'utilisation du portfolio		12
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 2		
Bloc-Compétences 3 : Interagir dans son environnement international		
BOX 4 KnowledgeBox : Prendre sa place dans un projet de dimension internationale		
Anglais		24
Interculturel		12
Accompagner des étudiants ERASMUS sur le campus de l'université pour les aider dans leurs démarches administratives, dans leur découverte du campus, dans la solution aux difficultés rencontrées pendant leurs séjours.		10
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 2		
Bloc-Compétences 4 : Développer un agir éthique et responsable		
Les étudiants choisiront soit BOX 4 + BOX 5 ou BOX 6		
BOX 5 MakerBox : Prendre sa place dans un projet social		
Immersion dans une association caritative et retroaction		20
BOX 6 KnowledgeBox : Médiation culturelle		
Construire un projet de module inclusif de médiation en utilisant le Design Thinking - Thème au choix des groupes d'étudiants - Présentation sous forme d'une exposition réalisée par les étudiants		12
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 2		
Bloc-Compétences 5 : Développer son projet personnel		
BOX 7 MakerBox : Stage / Engagement étudiant - 12 semaines sur les 3 années de Licence dont 6 flottantes au choix de l'étudiant		
Stage / Engagement étudiant (semaines flottantes)		
BOX 8 MakerBox: Travailler ses compétences numériques		
Evaluer son niveau de maîtrise		15
Développer ses compétences numériques		
BOX 9 MakerBox : Tester son projet avec le groupe		
Focus groupe pour chaque étudiant = test and learn auprès des autres pour avancer		21
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 2		
TOTAL		186

LICENCE 3 -> SEMESTRE 1		VOLUME HORAIRE
Bloc-Compétences 1 : Entreprendre un projet		
BOX 1 MakerBox : Concrétiser son projet		
Passer des idées au plan d'action		30
Gestion des priorités		
Bloc-Compétences 2 : Développer sa posture professionnelle		
BOX 2 MakerBox : Présenter ses compétences		
Savoir travailler en collaboration - adaptation aux publics, aux collaborateurs...		30
S'autoévaluer		
S'autoformer		
Bloc-Compétences 3 : Interagir dans son environnement international		
BOX 3 KnowledgeBox : Beeing at ease in international context		
Anglais		24
Activer son réseau international		10
Intervenir dans une association au contact de personnes non francophones pour s'ouvrir à de nouvelles cultures		20
Bloc-Compétences 4 : Développer un agir éthique et responsable		
BOX 4 MakerBox : Développer son esprit d'analyse		
Confronter son projet à l'environnement économique, énergétique... intéragir avec son écosystème		18
Sensibilisation aux défis de la diversité et de l'inclusion		15
Bloc-Compétences 5 : Développer son projet personnel		
BOX 5 MakerBox: Mon projet 1		
Développer son réseau		20
Etablir les plans financiers et de communication en vue de son projet personnel ou projet de continuation en master		10
BOX 6 KnowledgeBox: Utiliser et exploiter des ressources documentaires		
SPOC		25
Pitcher son projet		
TOTAL		202

LICENCE 3 -> SEMESTRE 2		VOLUME HORAIRE
Bloc-Compétences 1 : Entreprendre un projet		
BOX 1 MakerBox : Gestion de projet en mode agile		
Développer un contenu de formation hybride sur la gestion de projet en mode agile		24
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 3		
Bloc-Compétences 2 : Développer sa posture professionnelle		
BOX 2 MakerBox : Présenter ses compétences		
Portfolio de compétences		20
Atelier appréhension et mise en œuvre des compétences, forces et talents		12
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 3		
Bloc-Compétences 3 : Interagir dans son environnement international		
BOX 3 KnowledgeBox : Beeing at ease in international context		
Anglais		24
Développer l'intérêt de son projet dans le monde international et voir comment ce qui se passe dans le monde influera sur le projet		10
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 3		
Bloc-Compétences 4 : Développer un agir éthique et responsable		
BOX 4 MakerBox : Développer son esprit critique		
Regard critique sur la compétence développée sur tout le parcours de licence - Analyse critique des apprentissages les plus marquants		25
Sensibilisation aux défis de la diversité et de l'inclusion		15
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 3		
Bloc-Compétences 5 : Développer son projet personnel		
BOX 5 MakerBox : Stage / Engagement étudiant - 12 semaines sur les 3 années de Licence dont 6 flottantes au choix de l'étudiant		
Stage / Engagement étudiant (semaines flottantes)		
BOX 6 MakerBox: Mon projet 2		
Finaliser son projet professionnel ou de continuation d'études à la lumière des compétences acquises au cours de la licence		20
Box Certificative Intermédiaire ETAPE 3		
TOTAL		150