

# Conseil d'administration de l'INSA Hauts-de-France

Séance du 23 mai 2024

## Relevé de décisions

Rédactrice : Caroline FLORINDA

Etaient présents ou représentés :

|  |  |
|--|--|
| Collège A des professeurs des universités  | Fethi ALOUI, Souad HARMAND, Mirentxu DUBAR<br>Mohamed DJEMAI, Jimmy LAUBER, Jean-Christophe POPIEUL  |
| Collège B des autres enseignants chercheurs et enseignants   | Olivier BIREMBAUX, Mickael BOCQUET, Sandrine De CROOS, Damien MERESSE, Jamila RAHMOUN, Antoine VEYER   |
| Collège C des personnels de bibliothèque, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé | Jean-HUBERT ANCEAU (procuration à Mirentxu DUBAR), Laurence BARA (procuration à Martine CHARLES), Martine CHARLES  |
| Collège D des usagers  | Camille EDOUARD, Jérémy HAUBOURDIN, Bastien DUPONT   |
| Collège des Personnalités extérieures  | Mylène BRONNIART (procuration à Mickael BOCQUET), Pierre CARLOTTI, Rodolphe DELAUNAY (président du conseil) Laurence SAYDON (procuration à Christian VAUTRAIN), Sylvain TRANOY, Christian VAUTRIN  |
| Invités  | Abdelhakim ARTIBA, Président de l'UPHF<br>Hugues BOCQUET, représentant de la Rectrice de la région académique Hauts-de-France<br>Armel de la BOURDONNAYE, Directeur de l'INSA HdF<br>Carine COPLO, Agent comptable<br>Philippe DULION, Directeur général des services UPHF<br>Cédric EDART, Secrétaire général de l'INSA HdF<br>Caroline FLORINDA, responsable juridique<br>Paul GIROUX, Vice-président Etudiant |

Rodolphe DELAUNAY, Président du conseil d'administration ouvre la séance, après vérification du quorum (24 membres présents ou représentés sur 32 membres en exercice, 4 procurations).

L'ordre du jour de la séance est le suivant :

1. Approbation du relevé de décisions de la séance du 14 mars 2024
2. Rapport auto-évaluation de l'établissement HCERES
3. Ouverture de filières en premier cycle (Sciences et Humanités pour l'ingénieur)
4. Demande de subvention à la Région Hauts-de-France dans le cadre du Programme Régional de Réussite en Etudes Longues (PRREL) Ambition
5. Tarifs des formations par apprentissage
6. Création de l'Institut des transversalités, des sports et de la santé (information)

### **1. Approbation du relevé de décisions de la séance du 14 mars 2024**

Le Président de séance demande l'approbation du relevé de décisions de la séance du 14 mars 2024.

## Décision :

Le conseil d'administration adopte à l'unanimité des voix (24 pour) le relevé de décisions du 14 mars 2024.

## 2. Rapport auto-évaluation de l'établissement HCERES

Souad HARMAND présente le rapport d'auto-évaluation institutionnelle de l'établissement HCERES (vague E- période 2018-2023). Ce bilan des réalisations a lieu tous les 5 ans en vue de la conclusion du prochain contrat d'établissement.

### Vue globale et planning des évaluations

|  |   |
|--|---|
| <b>Auto-Evaluation sortie de l'expérimentation</b> | Dépôt du dossier Septembre 2024<br>Création du Grand Etablissement début 2025   |
| <b>Auto-Evaluation des laboratoires</b>            | Dépôt des dossiers le 31 mai 2024   |
| <b>Auto-Evaluation des formations</b>              | Dépôt des dossiers le 14 juin 2024  |
| <b>Auto-Evaluation de l'établissement</b>          | Dépôt du dossier le 14 juin 2024<br>Visite du Hcéres les 4, 5 et 6 janvier 2025 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Accréditation des futures formations</b> | Dépôt du dossier 1 avril 2025<br>Avis officiel juin 2025 |
| <b>Futur contrat quinquennal 2026-2030</b>  | Dépôt du dossier avril 2025                              |

### Auto-Evaluation de l'établissement

- ❖ Juxtaposition de l'évaluation sortie de l'expérimentation et de l'auto-évaluation de l'établissement en prévision du futur contrat quinquennal
- ❖ Le référentiel de l'Evaluation de l'établissement est constitué de 3 domaines :
  - **Domaine 1** : Pilotage stratégique et opérationnel : Les 9 références ont été largement traitées dans le cadre de l'évaluation de sortie d'expérimentation. Seul un traitement spécifique de la Référence 4 est à produire.

**Référence 4.** L'établissement mène une politique active dans le champ du développement durable et de la responsabilité sociétale. 8 critères à renseigner

- **Constitution d'un Groupe de Travail** :18 contributeurs

### Auto-Evaluation de l'établissement

- **Domaine 2** : Politique de la recherche, de l'innovation, de l'inscription de la science dans la société
  - **Répondre à 5 Références**
  - **Constitution d'un Groupe de Travail** : 19 contributeurs
- **Domaine 3** : **Politique de la formation, de la vie étudiante et de la vie de campus**
  - **5 Références**
  - **Constitution d'un Groupe de Travail** : 14 contributeurs

## Auto-Evaluation de l'établissement

**En plus des 3 domaines, le dossier d'autoévaluation institutionnelle doit comprendre une réponse aux recommandations de plus long terme du rapport d'évaluation de sortie d'expérimentation.**

## Auto-Evaluation de l'établissement

**Extrait du dossier d'évaluation pour la sortie de l'expérimentation :**

**« 3 Recommandations à plus long terme du rapport d'évaluation de la sortie de l'expérimentation, dont la prochaine évaluation institutionnelle devra néanmoins montrer qu'elles ont été prises en compte »**

**Recommandation 1-** Puisque les objectifs du projet précédent ont été atteints, établir rapidement une nouvelle feuille de route stratégique prenant en compte les orientations que définira le COS.

- **Constitution d'un Groupe de Travail** : 14 contributeurs

## Auto-Evaluation de l'établissement

**Recommandation 2-** Établir des projections pluriannuelles sectorielles, en s'appuyant sur les données produites par la Cellule d'aide au pilotage, afin de définir les objectifs, les moyens et la trajectoire en matière de budget, de RH, d'immobilier et de SI.

- **Constitution d'un Groupe de Travail** : 10 contributeurs

**Recommandation 3-** Diversifier et développer les ressources propres, en s'appuyant davantage sur la formation continue et la valorisation, pour réaliser pleinement l'objectif opérationnel de l'UPHF de développer un modèle économique favorisant la soutenabilité de son offre de formation.

- **Constitution d'un Groupe de Travail** : 16 contributeurs

## Auto-Evaluation de l'établissement

### ❖ Méthodologie

- Constitution des GT et planification des réunions
- Mise à disposition des indicateurs de l'établissement

**Décembre 2023**

- 2 réunions par GT : **Janvier - Mars 2024**
- Elaboration du rapport d'autoévaluation ; harmonisation des rédactions ; Elaboration des Annexes

**Mars – Avril 2024**

## Auto-Evaluation de l'établissement

### ❖ Méthodologie

- Présentation du rapport d'autoévaluation de l'établissement au Codir : **16 avril**
- Présentation du rapport d'autoévaluation de l'établissement au CSA : **22 mai**
- Présentation du rapport d'autoévaluation de l'établissement au CA INSA et CA UPHF : **22 mai**
- Prise en compte des remarques des instances : **mai - juin**

**Dépôt du dossier sur le site du Hcéres avant le 14 juin**

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ❖ Elle préfigure les axes stratégiques du prochain contrat quinquennal

#### ➤ *Politique sociale*

- Plus d'attractivité en améliorant les modalités de contrat, de rémunération des contractuels et la pérennisation de certaines missions.
- Poursuivre la mise en place du RIFSEEP pour les personnels BIATSS et le RIPEC pour les EC.
- Conditions de Vie au Travail : Télétravail et réflexion sur la semaine de 4 jours.
- Comité de pilotage « Qualité de Vie et Conditions au Travail » pour construire et conduire les actions.
- Promouvoir les activités sportives et culturelles pour tous.
- Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH).

## Éléments de la feuille de route stratégique

#### ➤ *Transitions et DDRS*

- Schéma directeur pluriannuelle Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)
- 72 actions à réaliser à horizon 2030 visant à :
  - Influencer sur notre stratégie et politique de développement.
  - Nourrir nos formations et enseignements.
  - Promouvoir une recherche écoresponsable et ouverte.
  - Mettre l'humain au cœur de nos préoccupations.
  - Être en capacité maîtriser notre impact sur l'environnement.

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ➤ *Vie Etudiante*

- Renforcer et déployer une offre de services de qualité.
- Accompagner celles et ceux qui ont des besoins particuliers.
- Finalisation du schéma directeur de la vie étudiante.
- Déploiement de 4 axes :
  - Politique d'accueil : primo-entrants, étudiants internationaux, publics spécifiques.
  - Bien-être et épanouissement à travers le sport, la culture, la prévention et l'accès aux soins, l'accompagnement des publics en difficulté, la restauration saine, la mobilité douce et l'accès à l'hébergement.
  - Vie associative et valorisation de l'engagement et de l'expérience étudiante.
  - Place centrale du DD&RS dans la vie étudiante.
- Axe transversal : améliorer la communication et l'accès à l'information un tout au long du parcours étudiant.

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ➤ *Offre de formation*

- Création et développement du nouvel Institut des Transversalités, Sports, Santé.
- Achèvement de l'approche Par Compétences (APC) dans toutes les formations.
- Poursuivre le développement du modèle de formation Polytechnique.
- Rationalisation et réduction de la future offre de formation.
- Développer l'offre de formation dans le cadre d'EUNICE.
- Développer les Graduates Schools dans le cadre d'Excellence Euro Tell.
- Mieux positionner l'offre de formation vers les nouveaux métiers et les métiers sous tensions.

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ➤ Recherche

- Maintenir une recherche structurée autour des trois Hubs « grands défis sociétaux ».
- Dynamiser et structurer l'activité de recherche au sein de l'Alliance EUNICE.
- Mettre en place, dans le cadre du projet ExcellenceS EUROTELL, les trois Graduates Schools.
- Poursuivre le renforcement initié de nos partenariats avec les ONR, notamment le CNRS.
- Renforcer notre politique de valorisation en s'appuyant sur nos plateformes technologiques.
- Mettre en place une meilleure coordination de l'ensemble des services (DRV, PDP, PRI, SCD, DirCom) qui contribuent au développement de l'activité de recherche et à sa valorisation.

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ➤ International

- **Soutenir l'attractivité par :**
  - L'ouverture des formations à des publics anglophones, aux mobilités, aux doubles diplômes et les cotutelles.
  - Le rayonnement de la recherche.
  - Le renforcement de la qualité de l'accueil.
  - Les classements.
- **Accroître l'impact international par :**
  - La qualité de la recherche et des partenariats internationaux.
  - La politique de la science ouverte.
  - Le développement d'un réseau d'entreprises partenaires.
  - Un approfondissement de l'Alliance EUNICE.
  - Des accords de mobilité, de double diplômes et de formations délocalisées.
  - Les zones privilégiées seront : l'Europe, le Canada, l'Amérique latine, l'Asie de l'Est et du Sud-Est et le Maghreb.

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ➤ *Soutenabilité*

Modèle économique visant à trouver de nouveaux moyens tout en optimisant le coût des dépenses.

#### • **La recherche de moyens nouveaux via :**

- La valorisation des plateformes et du patrimoine immobilier.
- La FTLV, la VAE et les formations à la carte (catalogue des compétences).
- La dynamisation des ressources de la Recherche.

#### **L'optimisation du coût des dépenses via :**

- Le développement de la fonction « achats » et le renforcement de la cellule marchés.
- L'économie énergétique.
- La réduction globale de l'offre de formation.
- L'optimisation du contrôle de gestion et l'analyse des coûts.
- La politique de recrutement suite aux nombreux départs à la retraite et la mutualisation du personnel sur les plateformes.

## Éléments de la feuille de route stratégique

### ➤ *Pilotage et gouvernance*

Gouvernance partagée entre tous les acteurs à travers les Contrats d'Objectifs et de Moyens (COM).

Les principales évolutions entre le grand établissement et l'établissement expérimental se traduiront par :

- La mise en place de l'Institut des Transversalités dès septembre 2024.
- La réorganisation des missions supports à la recherche et aux grands projets structurants en regroupant la DRV et le PDP en un seul service, qui pourrait être la DRP : Direction de la Recherche et des Partenariats.
- La mise en place d'une organisation efficiente pour accompagner les missions de valorisation des plateformes formation et recherche. La gestion de ces valorisations sera confiée à la filiale de l'université VALUTECH.
- La création d'une cellule « Valorisation de l'immobilier » afin de tirer profit de l'obtention de la dévolution du patrimoine immobilier.
- Un pilotage stratégique de la Formation Tout au Long de la Vie, notamment la FA et la FC, à l'échelle de l'établissement, tout en décentralisant le développement et la gestion aux instituts.

Sandrine De CROOS exprime son désaccord sur l'appellation du nouvel institut (Institut des transversalités, des Sports et de la Santé) qui va porter les formations STAPS, elle considère qu'il s'agit de « Sciences du Sport » et non de « Sports ».

Souad HARMAND précise que le HCERES souhaite une structure destinée à rendre visible les transversalités et gérer les formations STAPS. Il faut ainsi dès maintenant transmettre au HCERES le principe de la création de cet institut, son nom et ses statuts seront définis ultérieurement.

Souad HARMAND rappelle les principales recommandations du HCERES pour la sortie de l'expérimentation :

- Renforcer la place de l'INSA HdF et de son directeur dans les circuits de décision de l'UPHF
- Renforcer la place de l'ESAC et de son directeur dans les circuits de décision de l'UPHF



- Reconsidérer le rattachement de l'offre de formation en STAPS, avec la création d'une structure pluridisciplinaire ouvert aux transversalités.

Le Président de séance soumet la proposition au vote :

**Décision :**

**Le conseil d'administration adopte à l'unanimité des voix (24 pour) le rapport d'auto-évaluation de l'établissement HCERES (vague E- période 2018-2023).**

**3. Ouverture de filières en premier cycle (Sciences et Humanités pour l'ingénieur)**

Fethi ALOUI présente l'ouverture de nouvelles filières en premier cycle Sciences et Humanités pour l'Ingénieur.

L'INSA Hauts-de-France, et comme tous les autres établissements du groupe, propose l'ouverture de deux nouvelles filières : la filière de Sport de Haut Niveau (SHN) et la filière Internationale (FI). En concertation avec le groupe INSA, le HCERES et la CTI, les ouvertures de ces deux filières ont été déjà programmées pour au plus tard les rentrées de 2024 (pour le SHN) et 2025 (pour la FI).

**1. Filière pour le sport de haut niveau (SHN) à l'INSA HdF**

Obligatoire dans la scolarité, l'éducation physique et sportive participe à la formation de l'ingénieur en le préparant à l'évaluation de l'effort et du risque et au management des groupes et des situations. Soucieux d'entretenir l'ouverture dans tous les domaines, les établissements INSA du groupe permettent à leurs étudiantes et étudiants de poursuivre leurs activités sportives de haut niveau pendant leurs études. Les sportifs de haut niveau sont inscrits sur les listes ministérielles (Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse). La filière de Sport Haut de Niveau (SHN) est organisée pour permettre aux élèves ingénieurs concernés de concilier leurs études de haut niveau et une pratique sportive qui peut être intensive. Pour mener de front des études d'ingénieur et une pratique sportive de haut niveau, des aménagements spécifiques (conventions SHN) peuvent être organisés dans certains cas. La Section Sport de Haut Niveau (SSHN), a pour objectif de permettre à des jeunes sportifs de qualité inscrits sur les listes ministérielles, de mener de front la poursuite de leur carrière sportive et la préparation d'un diplôme d'ingénieur, grâce à l'aménagement de leur emploi du temps et l'allongement de leur cursus. Les autres établissements du groupe proposent que les élèves ingénieurs concernés par cette filière SHN pourraient préparer le 1er cycle (cursus du tronc commun, ou SHPI à l'INSA HdF) en 3 ans au lieu de 2 ans selon les conventions signées entre l'école et les élèves concernés. Le second cycle (spécialité ingénieur) pourrait être également aménagé en 4 ans au lieu de 3 ans.

L'ouverture de cette filière de Sport de Haut Niveau (SHN) à l'INSA HdF a été votée lors de la réunion de la Commission d'Admission Inter-INSA (CA2I) du groupe en juin 2023, pour un démarrage en septembre 2024. Sur le contingent des admis recrutés via le SAGI pour l'année de démarrage de cette filière en 2024, le jury du 16 mai 2024 (SAGI) a validé le recrutement de 10 candidats en SHN pour la 1A SHPI à l'INSA HdF pour la rentrée de septembre 2024, après validation du niveau sportif (selon la SSHN) de chaque candidat admis par les différents référents de sport auprès de chaque établissement. Pour notre institut, le référent est Sébastien MALAPEL (enseignant du 2nd degré au département de STAPS) qui aura, à partir de septembre 2024, la charge d'appliquer, de respecter et de suivre les conventions qui seront signées entre l'INSA HdF et les élèves ingénieurs en SHN concernés.

|                        | Centre<br>Val de<br>Loire | Hauts-<br>de-<br>France | Lyon | Rennes | Rouen<br>Normandie | Strasbourg | Toulouse |  |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|------|--------|--------------------|------------|----------|--|
| Arts plastiques études | +                         |                         | +    | +      | +                  |            |          |  |
| Danse études           | +                         |                         | +    |        | +                  |            | +        |  |
| Image études           |                           |                         |      |        | +                  |            |          | ✦ accessible en 1 <sup>re</sup> année du cursus ingénieur en 5 ans |
| Lumières études        |                           |                         |      | +      |                    |            |          |  |
| Musique études         | +                         |                         | +    | +      | +                  | ***        | +        | ✦ accessible en 2 <sup>e</sup> année du cursus ingénieur en 5 ans  |
| Sport études           | +                         | ⊕                       | +    | +      | +                  | +          | +        |  |
| Théâtre études         | +                         |                         | +    | +      | +                  |            | +        |  |
| Cinéma études          |                           |                         | +    |        |                    |            |          |  |

\* 2 options (jeu, lumière/son)  
 \*\* Acceptation de tout étudiant sous condition d'admission au Conservatoire de Strasbourg

## 2. Filière internationale (FI)

Les Filières Internationales (FI) associent des étudiants étrangers titulaires d'un baccalauréat étranger ou équivalent et des étudiants titulaires d'un « *Baccalauréat Général* » français, équivalent à la "série S" (auparavant). Le choix d'une Filière Internationale (FI), regroupant pour moitié des étudiants étrangers et pour moitié des étudiants français ou francophones, permettra :

- de les préparer au travail en équipe internationale, compétence indispensable pour votre futur métier,
- d'acquérir, outre une solide formation scientifique, une vision différente des cultures, des méthodes de travail, et des relations humaines,
- d'apprendre ou approfondir une langue étrangère en plus de l'anglais,
- de réaliser un stage de découverte de l'entreprise en Europe, en Asie ou en Amérique Latine dès la 1<sup>ère</sup> année,
- de développer leurs capacités d'adaptation et d'innovation, leur autonomie et leur ouverture d'esprit,
- les étudiants étrangers suivent une école d'été et des cours de Français Langue Etrangère pour améliorer le Français et bénéficient d'un suivi personnalisé tout au long des 2 années du cursus SHPI.

L'ouverture de cette filière internationale (FI) à l'INSA HdF est programmée pour la rentrée de septembre 2025. Après la validation de cette nouvelle filière par le CA de l'INSA HdF, une demande d'ouverture sera proposée pour de la prochaine réunion de la Commission d'Admission Inter-INSA (CA2I) du groupe le 14 juin 2024. Il est proposé de recruter chaque année environ 25 à 30 élèves ingénieurs dont la moitié seront des étudiants étrangers.

Pour notre institut, la référente sera Elisabeth LACAZEDIEU (Professeur des Universités à l'INSA HdF) qui sera la responsable pédagogique de cette filière internationale (FI), elle présente les contours et les détails de cette filière.

## Filières Internationales du Groupe INSA

|                  | Centre<br>Val de<br>Loire | Lyon | Rennes | Rouen<br>Normandie | Strasbourg | Toulouse | Provenance<br>géographique<br>des étudiants* | Langue<br>du cours                 |
|------------------|---------------------------|------|--------|--------------------|------------|----------|--|------------------------------------|
| Amerinsa         |                           | +    |        |                    |            |          | Amérique latine<br>et Caraïbes               | Français                           |
| Asinsa           |                           | +    |        |                    |            | +        | Asie   | Français                           |
| Deutsch-<br>insa |                           |      |        |                    | +          |          | Toutes<br>origines                           | Bilingue<br>Français /<br>allemand |
| ENG'INSA         |                           |      |        |                    |            | +        | Toutes<br>origines                           | Anglais                            |
| Eurinsa          |                           | +    |        |                    |            |          | Europe                                       | Français                           |
| Fire (1)         |                           |      | +      |                    |            |          | Toutes<br>origines                           | Français                           |
| Iberinsa         |                           |      |        |                    |            | +        | Toutes<br>origines                           | Bilingue<br>Français /<br>espagnol |
| Norginsa         |                           |      |        |                    |            | +        | Norvège/<br>Suède                            | Français                           |
| Scan (2)         |                           | +    |        |                    |            |          | Toutes<br>origines                           | Anglais                            |
| SIB (3)          | +                         |      |        | +                  |            |          | Toutes<br>origines                           | Bilingue<br>Français /<br>anglais  |

## Filières Internationales du Groupe INSA

|                  | Centre<br>Val de<br>Loire | Lyon | Rennes | Rouen<br>Normandie | Strasbourg | Toulouse | HdF | Provenance<br>géographique<br>des étudiants* | Langue<br>du cours                 |
|------------------|---------------------------|------|--------|--------------------|------------|----------|-----|--|------------------------------------|
| Amerinsa         |                           | +    |        |                    |            |          |     | Amérique latine<br>et Caraïbes               | Français                           |
| Asinsa           |                           | +    |        |                    |            | +        |     | Asie   | Français                           |
| Deutsch-<br>insa |                           |      |        |                    | +          |          |     | Toutes<br>origines                           | Bilingue<br>Français /<br>allemand |
| ENG'INSA         |                           |      |        |                    |            | +        |     | Toutes<br>origines                           | Anglais                            |
| Eurinsa          |                           | +    |        |                    |            |          |     | Europe                                       | Français                           |
| Fire (1)         |                           |      | +      |                    |            |          |     | Toutes<br>origines                           | Français                           |
| Iberinsa         |                           |      |        |                    |            | +        |     | Toutes<br>origines                           | Bilingue<br>Français /<br>espagnol |
| Norginsa         |                           |      |        |                    |            | +        |     | Norvège/<br>Suède                            | Français                           |
| Scan (2)         |                           | +    |        |                    |            |          |     | Toutes<br>origines                           | Anglais                            |
| SIB (3)          | +                         |      |        | +                  |            |          | X   | Toutes<br>origines                           | Bilingue<br>Français /<br>anglais  |

### Une offre conforme au modèle du Groupe INSA

Origines des étudiants : Monde

Des enseignements pour parties dispensés en langue anglaise (groupes classes FI en TD / TP)

Un module d'ouverture sur la culture française et européenne

Des propositions de stages en France et en Europe

### Un modèle économique robuste

Un effectif réduit de 15 étudiants internationaux / 15 étudiants français (1er inscrit / 1er admis)

Une intégration des étudiants de FI dès la première année en CM généralistes

Un parcours FI sur 2 ans : 1ère et 2ème années

Niveau B1 français / anglais requis dès l'admission en 1ère année

Des cours de renforcement intensif FLE dès la 1ère année, semestres 1 et 2

Des modules de FLE complémentaires possibles en 2nde année, semestres 3 et 4

### Un environnement optimal pour la FI

Organisation : référent, tutorat, binômes, alumnis, animation culturelle  
Encadrement : suivi, remédiation, dispositif 1/3 temps en semestre 1 possible

### **Mise en place de la Filière**

Alignement des contenus pédagogiques sur la Filière Généraliste  
Organisation des créneaux spécifiques FI (salles, horaires, intervenants) :  
confirmation des créneaux fixés en 1ère (S1, S2) et 2ème années (S3, S4)  
modules de FLE incluant le renforcement différencié  
TD / TP en anglais : taux d'anglais d'environ 80 % en anglais  
préparation des modalités d'évaluations spécifiques  
Organisation de la phase d'admission / contacts  
Préparation de la rentrée / animation  
Anticipation des besoins spécifiques (langues, stages, autres points administratifs)

### **Objectif : 1ère rentrée FI au 1er septembre 2025**

Après quelques échanges, le Président de séance soumet la proposition au vote :

### **Décision :**

**Le conseil d'administration approuve à l'unanimité des voix (24 pour) l'ouverture de deux filières en premier cycle (Sciences et Humanités pour l'ingénieur) :**

- La filière de Sport de Haut Niveau pour septembre 2024
- La filière Internationale pour septembre 2025

#### **4. Demande de subvention à la Région Hauts-de-France dans le cadre du Programme Régional de Réussite en Etudes Longues (PRREL) Ambition**

Anne-Pascale MAQUINGHEN présente la demande de subvention à la Région Hauts-de-France et le dispositif PRREL Ambition :

**Par les Grandes Ecoles de la région Hauts-de-France pour les lycéens de la seconde à la terminale**

**Les bénéficiaires :** boursiers sur critères sociaux de l'enseignement supérieur, de l'enseignement secondaire ou potentiellement de l'enseignement supérieur (70 % min)

#### **Objectifs stratégiques :**

- prévention ou remédiation au décrochage
- accompagnement méthodologique au travail universitaire
- appétence à l'accès en enseignement supérieur
- mobilité infrarégionale
- orientation active avec immersion en enseignement supérieur.

#### **Visées**

**Aider gratuitement les lycéens et les étudiants dans leur orientation active et leur préparation réussie à leur entrée éclairée en enseignement supérieur pour la réussite de leurs études et leur montée en compétences et en qualification en leur proposant :**

- une coordination des tuteurs et accompagnement par un référent pédagogique de l'établissement d'enseignement supérieur partenaire (2h/bénéficiaire),
- un tutorat étudiant en présentiel et/ou en distanciel basé sur l'apprentissage de la méthodologie du travail universitaire (2h/tutoré/semaine pour le public infra-bac pendant 22 semaines maximum, 1h/bénéficiaire/semaine pour le public postbac pendant 26 semaines maximum) et/ou en anglais dispensé par des tuteurs des établissements partenaires, sur la base d'une moyenne d'1 tuteur pour 2 bénéficiaires,

- des journées d'immersion dans les établissements d'enseignement supérieur partenaires (transports, intervenants extérieurs, activités, sorties...).

#### **Pour l'INSA Hauts-de-France**

#### **Le programme « INSA, Je veux, je peux » = Cordée de la Réussite « INSA, je veux, je peux » + PRREL Ambition**

**Objectifs de développer : l'ambition, la connaissance du supérieur, les relations intra et interpersonnelles et la mobilité des collégiens et lycéens, en particulier ceux de notre Région et de notre Territoire.**

**Nous organisons avec les étudiants et des intervenants extérieurs :**

- des séances de tutorat d'ouverture, de culture générale, de méthodologie, d'aide à l'orientation
- 2 stages de 3 jours pour les lycéens de Terminale en octobre et en février. Les stages sont organisés en ateliers de demi-journées durant lesquels sont abordés : la communication, l'immersion en études supérieures, des séances de tutorat, la méthodologie pour le travail personnel, l'aisance à l'oral, les codes sociaux, ...
- Des visites du campus du Mont-Houy et la présentation de l'INSA et de la formation d'ingénieurs
- Des sorties culturelles : spectacle, repas gastronomique, Valenciennes ou Lille avec la vieille ville et un musée – histoire naturelle ou Pasteur

#### **Demande à la Région pour l'INSA HdF**

##### **Accompagnement de :**

90 lycéens du Hainaut-Cambrasis :

10 étudiants en BST ou en BUT désireux de poursuivre en études longues.

##### **La somme demandée s'élève à 76 720 €.**

Rémunération du coordinateur de l'INSA HdF, des tuteurs, des intervenants extérieurs

Déplacements du référent, des étudiants ou des lycéens

Financement des sorties : repas, entrées de musées, ...

##### **Prévision :**

Recrutement de 50 tuteurs en formation d'ingénieur ou en Licence ou Master de l'INSA HdF

Le Président de séance soumet la proposition au vote :

##### **Décision :**

**Le conseil d'administration approuve à l'unanimité des voix (24 pour) la demande de subvention à la Région Hauts-de-France dans le cadre du PRREL Ambition pour un montant de 76720€.**

#### **5. Tarifs des formations par apprentissage**

Mirentxu DUBAR présente le tableau du coût des formations de l'INSA HdF qui prend en compte différents critères comme la taille des groupes, l'utilisation des locaux et des plateformes et les intervenants. Elle précise qu'il n'y a pas de changement par rapport à l'année dernière.

Le Président de séance soumet la proposition au vote :

##### **Décision :**

**Le conseil d'administration approuve à l'unanimité des voix (24 pour) les tarifs des formations par apprentissage à compter de l'année 2024-2025.**

## **6. Création de l'Institut des transversalités, des sports et de la santé (information)**

Souad HARMAND présente la création de l'Institut des transversalités, des sports et de la santé. Il s'agit de répondre à la recommandation du HCERES. Elle rappelle l'importance de l'esprit polytechnique de l'établissement avec l'existence des deux pôles : Sociétés et Humanités et Sciences et Technologies et la mise en place des modules d'ouverture et des modules polytechniques.

Selon le HCERES, outre la question du rattachement des formations STAPS, la place de la transversalité manque de visibilité d'où la demande de création d'une nouvelle composante de formation de l'UPHF laquelle va s'accompagner d'un redéploiement des moyens nécessaires et d'un transfert des personnels de l'INSA HdF et du Pôle Formation et Vie Etudiante (PFVE) pour assurer son bon fonctionnement.

Le nouvel institut sera composé de trois départements : Sports, Transversalités et Santé (en devenir), il comprendra des instances de gouvernance, un budget et des statuts. Un administrateur provisoire sera désigné dès septembre 2024 et dès la rentrée, tous les étudiants en STAPS seront inscrits à l'UPHF y compris en Master.

Sandrine DE CROOS s'interroge sur l'affichage « INSA » et réitère sa remarque sur l'appellation « STAPS » plutôt que « Sports ».

Souad HARMAND précise qu'il n'y aura pas d'impact pour les enseignants.

Suite à une interrogation de Paul GIROUX sur l'inscription secondaire des étudiants en Master STAPS, le Directeur de l'INSA HdF répond par la négative.

Martine CHARLES s'interroge sur le transfert des postes de l'INSA HdF vers le nouvel institut. Cédric EDART indique qu'un appel à candidature sera lancé afin que les collègues puissent se positionner avec une stabilisation des postes souhaitée au 1<sup>er</sup> janvier 2025.

Avant la levée de séance, le Directeur de l'INSA HdF informe de la date du prochain conseil d'administration fixée au 24 juin.

Le Président de séance

Rodolphe DELAUNAY